

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ»

670009, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, улица Родины, 8
Тел.: 8(3012)25-27-77, school_22@govrb.ru



СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ»

Черкозьянов И.В.

И.В. Черкозьянов 2023 г.

Концепция развития
МАОУ «СОШ № 22 г.Улан-Удэ»

Улан-Удэ, 2023

1. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 города Улан-Удэ» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серия 03Л01 №0001560, регистрационный номер 2951 от 25.12.2017 г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия – бессрочная, и свидетельства государственной аккредитации: Серия 03А01 №0001039, регистрационный номер №1578 от 12.05.2015 г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок окончания действия документа - 12 мая 2027 года. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» расположена в микрорайоне Загорск, по адресу: ул. Родины, дом № 8.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства и науки Республики Бурятия от 08.02.2023 г №171 Об утверждении списков школ с НОР и школ находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатах в Республике Бурятия в 2023 году.

- Приказ Министерства образования и науки республики Бурятия от 14 февраля 2023 года №200 "Об утверждении региональной Дорожной карты по взаимодействию со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, в 2023 году;

- Приказ Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 07.03.2023г. №199 «Об утверждении Плана работы («дорожной карты») по реализации мероприятий, направленных на сопровождение образовательных организаций и ликвидацию ресурсных дефицитов, в отношении школ с НОР и школ, функционирующих в условиях риска снижения отрицательных результатов;

- Устав МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ».

2.Общее описание и анализ текущего состояния

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» расположена в микрорайоне Загорск, по адресу: ул. Родины, дом № 8.

Школа расположена в типовом четырехэтажном здании. Спортивный зал и производственные мастерские находятся в отдельном здании. Проектная наполняемость школы – 600 ученических мест.

В здании школы помимо учебных кабинетов расположены библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, пищеблок, музей, гардеробы, элеваторный узел, служебные и подвальные помещения.

Школа находится на микрорайоне градообразующего предприятия - ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод». Около 80% родителей учащихся школы – работники данного предприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

-дополнительные общеразвивающие программы.

Количество обучающихся по данным на март 2023 года составило 1054 человека. Занятия организованы в две смены.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ» в 2022-2023 уч.г. году был обеспечен педагогическим кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав - 44 педагога.

Сравнительная таблица сведений о педагогических кадрах

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество педагогов	35	36	37	40	45
I. Образовательный ценз					
Высшее	31	33	34	34	38
Неполное высшее					

Среднее специальное	4	3	3	6	7
II. Стаж педагогов					
До 3-х лет	3	1	2	6	7
От 3 до 10 лет	3	5	5	2	3
От 10 до 20 лет	17	13	13	7	5
20 лет и более	12	17	17	25	30
III. Квалификация педагогов					
Высшая категория	5	4	4	4	4
Первая категория	12	11	10	11	13
Соответствие	4	14	16	15	16
Без категории	2	4	3	10	12

Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогических кадров за последний год имеет положительную динамику. Анализ численного состава педагогов школы позволяет сегодня говорить о том, что основная часть педагогов (85%) имеет высшее образование, что по сравнению с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне. Количество педагогов со средним специальным образованием составляет 7 чел. (15%), что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1 человека. Прибыли молодые специалисты.

Педагогический стаж является одним из показателей опыта учителей. 67% педагогов имеет стаж работы свыше 20 лет. Увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, так как их стаж работы менее 3 лет.

Анализ динамики категорийности педагогов показывает, что количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями в сравнении с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

Важным направлением работы школы является повышение профессиональной компетентности учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «БРИОП». В этом учебном году 4 педагога подтвердили свои квалификационные категории.

За анализируемый период подработников (100% от количества основного состава педагогов) прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: из данных таблиц видно, что за последние 5 лет коллектив стабилен. Категорийность составляет 38%. Средний возраст коллектива 50 лет, 67% коллектива – это учителя с многолетним стажем работы от 20 и 30 свыше лет.

Образовательные результаты:

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Анализ успеваемости и качества обучения за 4 года (годовой анализ)

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
% успеваемости					
2-4 классы	99	98,5	100	100	99,7
5-9 классы	97,4	98,6	98,3	98,9	99,8

10-11 классы	100	97,9	100	100	91,5
% качества					
2-4 классы	42,8	41,4	47,8	41,8	43,2
5-9 классы	18,2	19,7	19	23,4	21,7
10-11 классы	50	44,7	53,1	46,5	36,2

Сведения об отличниках и хорошистах по школе

год	отличники			хорошисты
2017-2018	16			193
2018-2019	19			208
2019-2020	26			228
2020-2021	24			250
2021-2022	30			247

Мониторинг качества обучения в основной школе за 2021- 2022уч.год

	1 четверть	2 четверть	3четверть	4 четверть	год
% успеваемости	81,1	90,1	86,5	88,0	99,8
Качество знаний	13,2	14,2	11,4	12,0	21,7

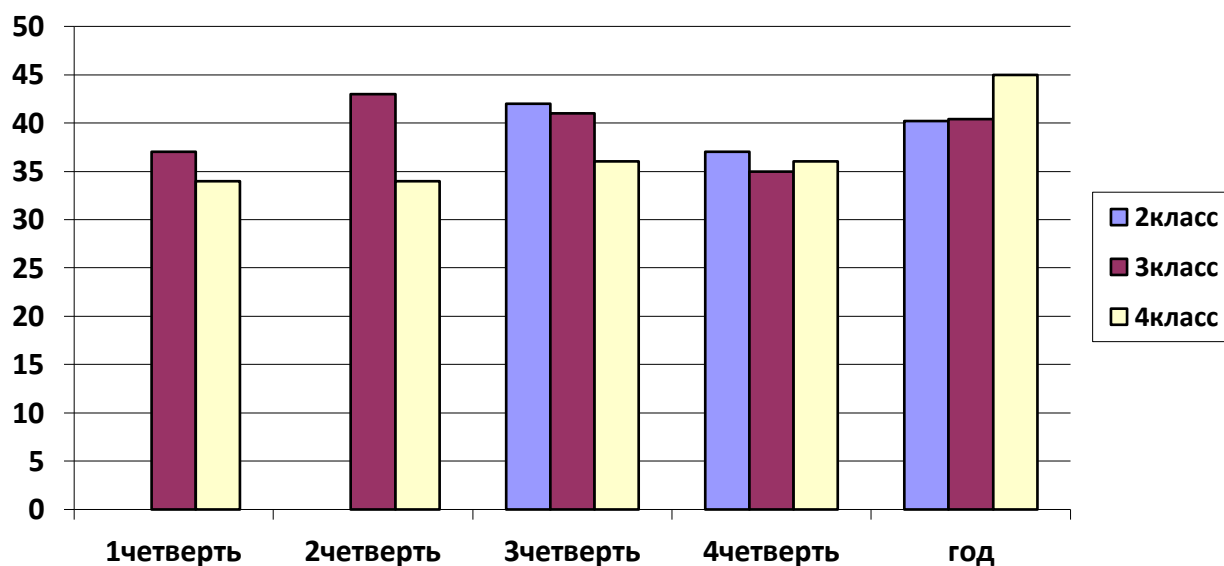
Успеваемость учащихся 2- 4 классов (352 уч-ся) составила по итогам года 100%

Качество знаний по итогам года

2-ые классы - 40,2%

3 классы- 41%

4 классы-45%



По итогам года: количество учащихся, закончивших год на «5» составило 17 учащихся – 3,5% , количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 127 человек (36% учащихся 2–4-х классов), с одной «3» – 41 учащихся (11,6% учащихся 2–4-х классов). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, а также по математике, английскому языку.

Качество по начальной школе 42%, обученность 100%.

Сведения об отличниках и хорошистах в начальной школе за 2021-2022 уч.год

год	Кол-во уч-ся (2-4кл)	отличники	хорошисты
2018-2019	324	7	127
2019-2020	317	17	135
2020-2021	352	17	127
2021-2022	480	23	139

Сведения об отличниках и хорошистах в основной школе

год	Кол-во уч-ся	отличники	хорошисты
2018-2019		7	65
2019-2020		7	71
2020-2021	457	2	105
2021-2022	473	5	98

Сведения об отличниках и хорошистах в средней школе

год	отличники	хорошисты
2018-2019	5	16
2019-2020	2	22
2020-2021	5	38
2021-2022	2	15

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	Сотметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	130												
2	123	123	100	55	45	10	8,1	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	47	37	6	4,7	0	0	0	0	0	0

4	132	132	100	37	28	7	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	512	512	100	139	37	23	6,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента (в 2021 – 4,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	106	106	100	37	34,9	1	0,94	0	0	0	0	0	0
6	105	105	100	33	31,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	108	108	100	9	8,3	1	0,92	0	0	0	0	0	0
8	104	104	99	12	11,5	0	0	1	0,96	0	0	0	0
9	82	82	100	9	11	3	3,7	0	0	0	0	0	0
Итого	505	505	99,8	100	19,42	5	1,1	1	0,96	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,98 процентов (в 2021 был 22,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,14 процента (в 2021 – 0,96%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Ученики в целом неплохо справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я	
								Всего		Из них н/а					
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	19	19	100	5	26,3	0	0	4	21	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	9	45	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Итог о	39	39	100	14	36	2	10	4	21	0	0	0	0	0	0
-----------	----	----	-----	----	----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 1,7 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021 было 11,1%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику и 2 предмета по выбору. Результаты этих экзаменов стали основанием для выдачи аттестатов (п. 1 постановления Правительства от 26.02.2021 № 256).

К итоговой аттестации в 9 классах были допущены 72 обучающихся

Анализ ГИА 9 классов за последние 3 года

Русский язык

	2017-2018 уч.г.	2018- 2019уч.г.	2020- 2021уч.г.	2021- 2022уч.г.
Всего учащихся	63	61	80	72
«5»	13	13	16	22
«4»	21	28	24	28
«3»	27	18	37	22
«2»	2	2	3	0
Успеваемость	97	97	96	100
качество	54	68	50	69
Средний балл	3,7	4	3,7	4
Средний тестовый балл		29	24	27

Математика

	2017-2018 уч.г.	2018- 2019уч.г.	2020- 2021уч.г.	2021- 2022уч.г.
Всего учащихся	63	61	80	72
«5»	3	6	3	2
«4»	20	40	16	27
«3»	33	9	45	43
«2»	7	6	14	0
Успеваемость		97	82	100
качество	37	76	24	40
Средний балл	3,3	3,8	3,1	3,4
Средний тестовый балл		16	11	12

В дополнительный (сентябрьский) период сдавали 11 человек. Все сдали и получили аттестат об основном образовании.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	18

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СОШ № 22 » в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 72 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 19 процентов по русскому языку, повысилось на 16 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	76	3,8	100	68	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	24	3,1	100	50	3,7
2021/2022	100	40	3,4	100	69	4

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	37	32	3,3	100
физика	2	50	3,5	100
биология	31	45	3,5	100
химия	11	55	3,2	100
бурятский язык	1	100	4	100
география	20	30	3,3	100
информатика	35	11	3,1	100
литература	5	100	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,2 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	57	100	57	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,8	0	0	2	2,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	11	19,3	17	21	6	8,3

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	57	100	80	99	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	3,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (35%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	66,1

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

предмет	Всего учащихся	не преодолели min. порог	диапазон баллов от 30 до 49	диапазон баллов от 50 до 69	диапазон баллов от 70 и выше	max. баллв школе	Средний балл
Русский язык	20	0	4	9	7	91	66,1
Математика профильная	5	0	4	1	0	66	41,4
химия	1	1	0	0	0	33	33
история	4	0	2	2	0	65	51
обществознание	9	4	5	2	2	94	55,4
информатика	5	2	1	2	0	64	33
биология	2	0	1	1	0	62	55
физика	2	0	2	0	0	48	43

Средний балл по ЕГЭ

Предмет	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Русский язык	61,94	61,4	66,1
Математика профильная	54,2	38,7	41,4
Обществознание	40,92	51	55,4
Химия	34,25	26,5	33
История	32,33	42,4	51
Физика	56,6	51	43
Биология	49	52	55
Информатика			33

Успешно завершили учебный год и получили аттестаты 18 выпускников 11 класса. С справкой закончили – 2 выпускника.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	1	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Выпускники 9-х классов аттестаты получили все – 72 обучающихся (100%).

Среди выпускников 11-х классов аттестаты получили 18 обучающихся (90%)

Результаты ВПР

Основное назначение ВПР –осуществить оценку учебных достижений по проверяемым предметам; выявить группы учащихся, требующих особого внимания; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ

по математике, окружающему миру в 5-ых классах по программе 4-го класса

математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	23	1	10	9	3	87%	3,4	47%
5 б	26	24	3	12	6	3	88%	3,6	62%
5 в	26	24	2	5	13	4	83%	3,2	29%
5 г	28	23	0	3	14	6	74%	2,9	13%
итого	106	94	6	30	42	16	82.9%	3.2	38.3%

окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	25	3	8	13	1	96%	3,5	44%
5 б	26	23	2	15	4	2	91.3%	3,7	73,8%
5 в	26	25	0	5	18	2	92%	3,1	20%
5 г	28	22	0	5	17	0	100%	3,2	23,5%
итого	106	95	5	33	52	5	94,7%	3.4	40%

Вывод: Наибольшее количество «4» и «3» по математике, качество составило 38,3%, по окружающему миру написали на «4» и «3» - 85 уч-ся, качество - 40%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

по русскому языку в 6-ых классах по программе 5-го класса

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
6 а	26	24	1	6	13	4	83%	3.16	29%
6 б	26	23	2	8	8	5	78%	3.3	43%
6 в	27	17	0	3	10	4	76%	2.94	17%
6 г	25	21	2	3	11	5	76%	3.09	23%
итого	104	85	5	20	42	18	78.8%	3.14	29.4%

Вывод: Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: правописание гласной в корне слова; правописание чередующейся гласной в корне; правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных; правописание сложных прилагательных, существительных. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Наибольшее количество по русскому языку «4» и «3», качество составило 29,4%.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, биологии в 7-ых классах по программе 6-го класса

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	23	1	6	11	5	78%	3,1	30%
7 б	27	24	2	4	6	12	50%	2,83	25%
7 в	26	22	0	1	7	14	36,3%	2,41	4,5%
7 г	27	27	3	14	6	4	96%	3,6	63%
итого	106	96	6	25	30	35	63,5%	3,02	32,2%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	22	0	5	9	8	63,6%	2,8	22,7%
7 в	26	20	0	2	8	10	50%	2,6	10%
итого	52	42	0	7	17	18	57,1%	2,7	16,6%

Вывод: Всего учащихся принимавших участие в ВПР по русскому языку среди 7-х классов составило 96 чел., успеваемость составила – 63,5%, качество знаний – 32,2%.

Большинство учащихся показали недостаточно устойчивые результаты освоения материала на базовом уровне, т.е. материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми.

Учащимся необходимо продолжить усиленную работу в усвоении лингвистических разделов русского языка.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, физике, биологии, истории, географии, английскому языку в 8-ых
классах по программе 7-го класса

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	24	22	0	3	9	10	55%	2,68	13,64%
8 б	28	27	0	6	11	10	63%	2,85	22,22%
8 г	24	21	0	0	6	15	29%	2,29	0%
итого	76	70	0	9	26	35	50%	2,63	12,86%

физика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 в	28	28	0	6	18	4	86%	3,2	21%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	24	21	0	4	14	3	86%	3,2	19%
8 г	24	20	1	3	12	4	80%	3,05	20%
итого	48	41	1	7	26	7	82,93%	3,05	19,5%

история

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8а	24	18	0	6	7	5	72%	3,1	33%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 б	28	25	0	0	6	19	24%	2,24	0%

обществознание

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 г	24	22	0	3	11	8	64%	2,8	14%

английский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	12	9	0	4	5	0	100%	3,4	44%
8 б	14	13	0	6	6	1	92%	3,3	46%
8 в	14	13	0	3	9	1	92%	3,1	23%
8 г	24	22	0	4	15	3	86%	3	16%
итого	64	57	0	17	35	5	91,23%	3,21	29,82%

Вывод:

- Успеваемость по русскому языку составила -50%, качество знаний-12,86%.
- Успеваемость по физике-86%, качество знаний-21%.
- Успеваемость по биологии-82,93%, качество знаний-19,5%
- Успеваемость по истории – 72%, качество знаний-33%
- Успеваемость по географии – 24%, качество знаний-0%
- Успеваемость по обществознанию – 64%, качество знаний – 14%
- Успеваемость по английскому языку – 91,23%, качество знаний-29,82%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, физике, биологии, химии, географии в 9-ых классах по программе 8-го
класса

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9 а	28	25	1	6	14	4	84%	3,16	13,64%
9 б	28	21	0	5	10	6	71%	3	24%
9 в	27	24	0	5	12	7	71%	2,9	21%
итого	106	96	6	25	30	35	63,5%	3,02	32,2%

физика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9б	28	19	0	1	15	3	93%	3,15	7%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9а	28	21	0	4	15	2	93%	3,15	19%

химия

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9в	26	21	3	8	8	2	93%	3,15	52%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9в	26	21	0	1	8	12	42,86%	2,48	4,76%

Вывод:

- Успеваемость по русскому языку составила -63,5%, качество знаний-32,2%.
- Успеваемость по физике-93%, качество знаний-7%.
- Успеваемость по биологии-93%, качество знаний-19%
- Успеваемость по химии – 93%, качество знаний-52%
- Успеваемость по географии – 42,86%, качество знаний-4,76%.

Анализ ВПР для 9-ых классов по программе 8-го класса показал, что необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных упражнений.

Рекомендации:

- обсудить результаты ВПР на заседаниях МО учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла, необходимо провести поэлементный анализ каждого ученика и группы обучающихся, выполнявших один вариант теста и на основании анализа определить проблемы, направления и содержание деятельности по преодолению неуспешности по теме, вызвавшей затруднения у обучающихся.
- обеспечить повторение тем, которые вызвали затруднения в конце года и в начале следующего года в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- провести групповые занятия по темам, вызвавшим затруднения.
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием инструментов и оборудования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием возможностей компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;
- сохранности книжного фонда, медиатеки.

Используются следующие сооружения и помещения:

- спортивный зал, спортивные площадки
- помещения для питания обучающихся
- помещения для медицинского кабинета;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

№	Объекты	Количество
1	Здания	2
2	Учебные кабинеты	24
3	Учебные мастерские	2
4	Библиотека ,читальный зал	1
5	Спортивные объекты:	4
	спортивный зал	1
	стадион	1
	площадка для баскетбола	1
	площадка для мини-футбола	1
6	Компьютерные классы	1
7	Кабинет мультимедиа	1
8	Персональные компьютеры, всего	96

9	Из них: переносные компьютеры (ноутбуки)	45
10	Учебно-опытный земельный участок(3,82га)	1
11	Столовая на 128 посадочных мест	1
12	Подключение к сети Интернет (выделенная линия)	есть

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе №22 были выявлены два риска с высокими показателями, связанные:

1. дефицитом педагогических кадров;
2. с высокой долей обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса

Риски с высокой долей обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса связаны с недостатками в системной работе педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися, недостаточной психологической поддержкой неуспевающих учащихся, увеличением доли учащихся с низким социальным статусом, что тоже оказывает негативное влияние на школьные результаты. К причинам пониженного уровня школьного благополучия можно отнести большую долю обучающихся с низким социальным статусом, т.к. микрорайон отдаленный, низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также недостаточное использование учителями-предметниками, классными руководителями психолого-педагогических приемов в профессиональной деятельности, т.к. нет педагога-психолога.

Цель	Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Задачи	1. Внедрить диагностический и инструментальный, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низкой мотивацией и с пониженным уровнем благополучия. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски низкой адаптивности учебного процесса к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Организовать тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, оказание им психологической поддержки 4. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися. 5. Привлекать молодых специалистов. 6. Осуществлять профессиональную переподготовки учителей. 7. Реализация потребностей педагогов в дополнительном обучении.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2023-2024г.
Основными мероприятиями или проектами	1. Отбор диагностического и инструментального и проведение мониторинга удовлетворенности школьной жизнью. 2. Внедрение технологии тьюторского сопровождения слабоуспевающих обучающихся. 3. Разработка и реализация индивидуального учебного плана для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности как условия эффективного обучения. 4. Организация работы службы медиации (психологическое сопровождение) обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия для повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%. 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса 7. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5% по итогам второго полугодия 2023/2024 учебного года. 8. Уменьшение к концу 2024 года кадрового дефицита. 9. 100% обеспеченность необходимыми педагогическими кадрами.
Исполнители	Директор МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ», заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.