

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ»

670009, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, улица Родины, 8
Тел.: 8(3012)25-27-77, school_22@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО



Директор МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ»

Черкозьянов И.В.

ноябрь 2023 г.

Концепция развития МАОУ «СОШ № 22 г.Улан-Удэ»

Улан-Удэ, 2023

1. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 города Улан-Удэ» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серия 03Л01 № 0001560, регистрационный номер 2951 от 25.12.2017г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия – бессрочная, и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 03А01 №0001039, регистрационный номер №1578 от 12.05.2015г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок окончания действия документа - 12 мая 2027 года. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» расположена в микрорайоне Загорск, по адресу: ул. Родины, дом № 8.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки республики Бурятия от 14 февраля 2023 года № 200 "Об утверждении региональной Дорожной карты по взаимодействию со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях, в 2023 году;
- Приказ Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 07.03.2023г. №199 «Об утверждении Плана работы («дорожной карты») по реализации мероприятий, направленных на сопровождение образовательных организаций и ликвидацию ресурсных дефицитов, в отношении школ с НОР и школ, функционирующих в условиях риска снижения отрицательных результатов;
- Устав МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ».

2. Общее описание и анализ текущего состояния

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» расположена в микрорайоне Загорск, по адресу: ул. Родины, дом № 8.

Школа расположена в типовом четырехэтажном здании. Спортивный зал и производственные мастерские находятся в отдельном здании. Проектная наполняемость школы – 600 ученических мест.

В здании школы помимо учебных кабинетов расположены библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, пищеблок, музей, гардеробы, элеваторный узел, служебные и подвальные помещения.

Школа находится на микрорайоне градообразующего предприятия - ОАО «Улан-

Удэнский авиационный завод». Около 80% родителей учащихся школы – работники данного предприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

-дополнительные общеразвивающие программы.

Количество обучающихся по данным на ноябрь 2023 года составило 1098 человека. Занятия организованы в две смены.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог- психолог.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ» в 2022-2023 уч.г. году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав - 44 педагога.

Сравнительная таблица сведений о педагогических кадрах

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество педагогов	36	37	40	45	43
I. Образовательный ценз					
Высшее	33	34	34	38	34
Неполное высшее					
Среднее специальное	3	3	6	7	9
II. Стаж педагогов					
До 3-х лет	1	2	6	7	
От 3 до 10 лет	5	5	2	3	
От 10 до 20 лет	13	13	7	5	
20 лет и более	17	17	25	30	
III. Квалификация педагогов					
Высшая категория	4	4	4	4	4
Первая категория	11	10	11	13	10
Соответствие	14	16	15	16	
Без категории	4	3	10	12	

Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогических кадров за последний год имеет положительную динамику. Анализ численного состава педагогов школы позволяет сегодня говорить о том, что основная часть педагогов (85%) имеет высшее образование, что по сравнению с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне. Количество педагогов со средним специальным образованием составляет 7 чел. (15%), что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1 человека. Прибыли молодые специалисты.

Педагогический стаж является одним из показателей опыта учителей. 67% педагогов имеет стаж работы свыше 20 лет. Увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, так как их стаж работы менее 3 лет.

Анализ динамики категорийности педагогов показывает, что количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями в сравнении с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

Важным направлением работы школы является повышение профессиональной компетентности учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «БРИОП». В этом учебном году 4 педагога подтвердили свои квалификационные категории.

За анализируемый период педработников (100% от количества основного состава педагогов) прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: из данных таблиц видно, что за последние 5 лет коллектив стабилен. Категорийность составляет 38%. Средний возраст коллектива 50 лет, 67% коллектива – это учителя с многолетним стажем работы от 20 и 30 свыше лет.

Образовательные результаты:

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Контингент обучающихся в 2022- 2023 учебном году

На начало года:

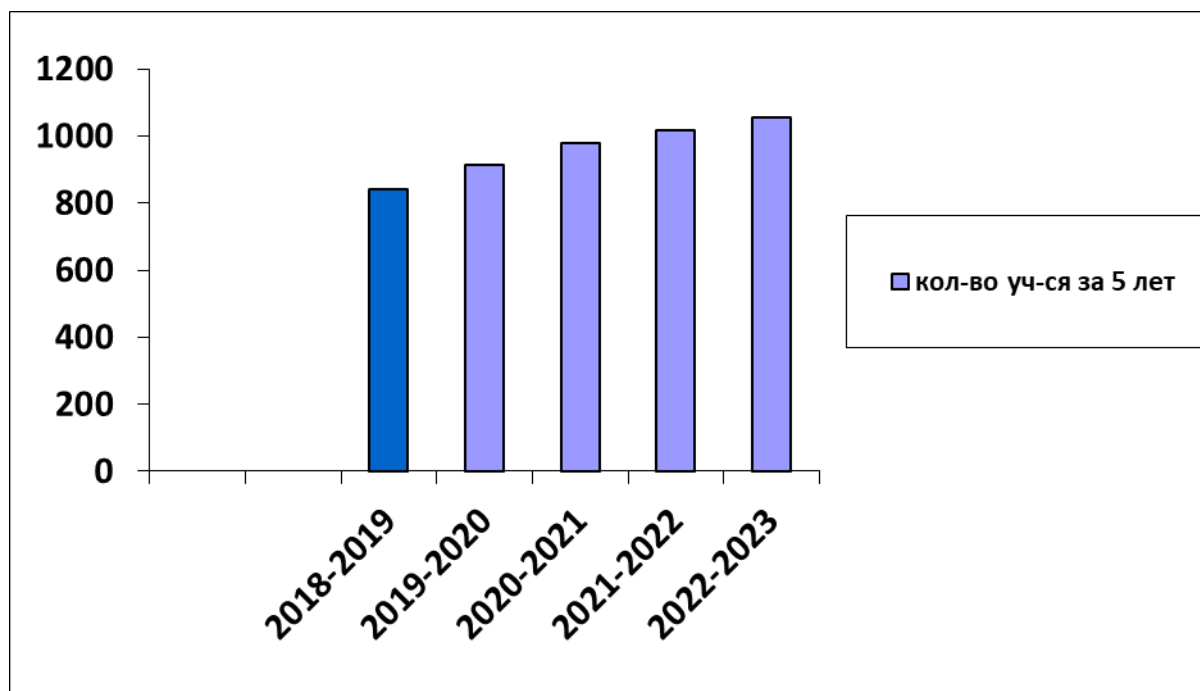
	Количество учащихся	Количество классов	Количество обучающихся в 1смену	Количество обучающихся во 2смену
1 ступень	514	18	260	254
2 ступень	507	19	296	211
3 ступень	40	2	40	0
всего	1061	39	601	465

На конец года:

	Количество учащихся	Количество классов	Количество обучающихся в 1смену	Количество обучающихся во 2смену
1 ступень	512	18	258	254
2 ступень	503	19	290	213
3 ступень	39	2	39	0
всего	1054	39	587	467

Количество учащихся на конец года в разрезе 5-х лет

год	2018- 2019у ч.г.	2019- 2020 уч.г	2020- 2021 уч.г	2021- 2022уч. г	2022- 2023уч. г
Количество учащихся	842	912	979	1018	1054



Сохранение контингента учащихся.

Всего учащихся	2018- 2019 уч год	2019- 2020 уч год	2020-2021 уч год	2021- 2022 уч год	2022- 2023 уч год
на начало учебного года	842	929	985	1018	1061
конец учебного года	842	912	979	996	1054
прибыло в течение года	34	24	32	26	
оставлены на 2-й год	6	5	2		4
отчислено в течение года	0	0	0	0	0
выбыло на конец года всего	34	76	38	48	
из них:					
перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	29	72	34	47	

другие причины	5	4	4	1	
----------------	---	---	---	---	--

Вывод: За последние 5 лет наблюдается положительная динамика роста количества обучающихся в школе. Увеличивается число обучающихся в начальном звене за счет детей, поступающих в первые классы. Но вместе с тем, незначительно увеличивается количество обучающихся в среднем и старшем звене..

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся и повышению конкурентноспособности школы.

Кадровый состав

В 2022-2023 году педагогический коллектив школы составили 44 педагога

Сравнительная таблица сведений о педагогических кадрах

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество педагогов	36	37	40	45	44
I. Образовательный ценз					
Высшее	33	34	34	38	34
Неполное высшее					
Среднее специальное	3	3	6	7	10
II. Стаж педагогов					
До 3-х лет	1	2	6	7	9
От 3 до 10 лет	5	5	2	3	3
От 10 до 20 лет	13	13	7	5	1
20 лет и более	17	17	25	30	31
III. Квалификация педагогов					
Высшая категория	4	4	4	4	4
Первая категория	11	10	11	13	12
Соответствие	14	16	15	16	16
Без категории	4	3	10	12	12

Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогических кадров за последний год имеет положительную динамику. Анализ численного состава педагогов школы позволяет сегодня говорить о том, что основная часть педагогов (85%) имеет высшее образование, что по сравнению с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне. Количество педагогов со средним специальным образованием составляет 10 чел. (15%), что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека. Прибыли молодые специалисты.

Педагогический стаж является одним из показателей опыта учителей. 67% педагогов имеет стаж работы свыше 20 лет. Увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, так как их стаж работы менее 3 лет.

Анализ динамики категорийности педагогов показывает, что количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями в сравнении с прошлым годом осталось на прежнем уровне.

Важным направлением работы школы является повышение профессиональной компетентности учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «БРИОП».

За анализируемый период педработники (100% от количества основного состава педагогов) прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: из данных таблиц видно, что за последние 5 лет коллектив стабилен. Категорийность составляет 38%. Средний возраст коллектива 50 лет, 67% коллектива – это учителя с многолетним стажем работы от 20 и 30 свыше лет.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Продолжить работу по формированию мотивационной готовности педагогов к повышению квалификации и потребности в непрерывном самообразовании;

Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой подготовки.

Анализ результатов учебной деятельности за 2022-2023 учебный год.

Характеристика начальной школы как ступени общеобразовательного учреждения

Начальное образование в школе реализуется по УМК Школа России.

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России»

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

1. достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
3. Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
4. Достижение предметных результатов
5. Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Общие качественные показатели

Качество знаний составило 45,7 %

Успеваемость учащихся 2- 4 классов (385 уч-ся) составила по итогам года 99%

Качество знаний по итогам года

2-ые классы - 53%

3 классы- 46,4%

4 классы-37%

Сведения об отличниках и хорошистах по школе

год	отличники	хорошисты
2018-2019	19	208
2019-2020	26	228
2020-2021	24	250
2021-2022	30	247
2022-2023	36	256

Мониторинг качества обучения в основной школе за 2022- 2023уч.год

	1 четверть	2 четверть	3четверть	4 четверть	год
% успеваемости	85,4	83,8	87,7	82,7	98,4
Качество знаний	12	13,5	14,5	12,7	19,5

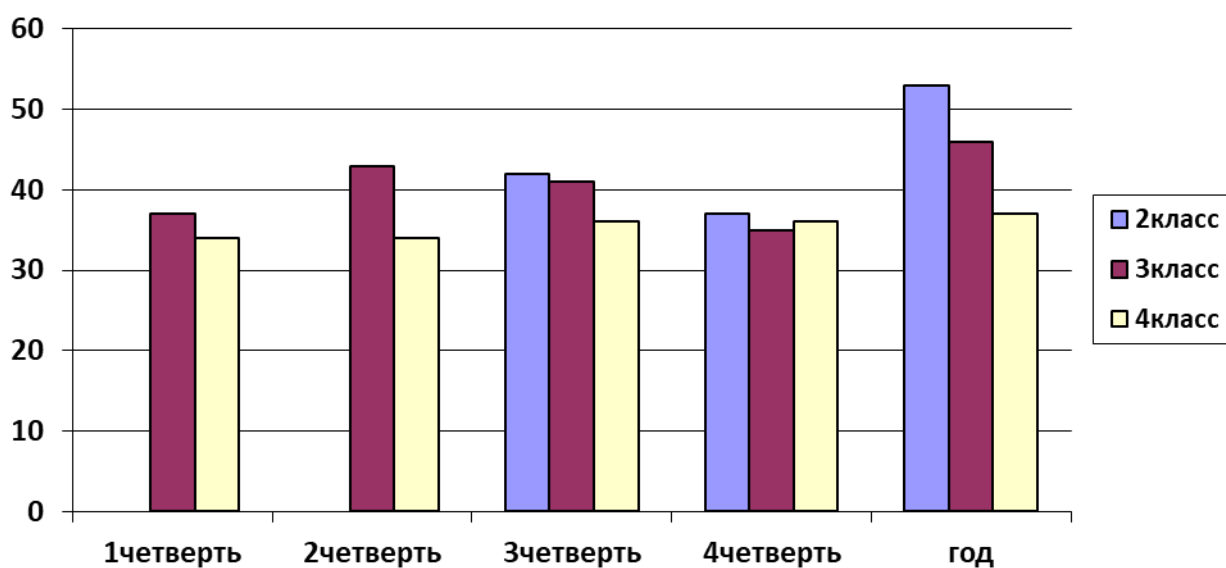
Успеваемость учащихся 2- 4 классов (352 уч-ся) составила по итогам года 100%

Качество знаний по итогам года

2-ые классы - 40,2%

3 классы- 41%

4 классы-45%



По итогам года: количество учащихся, закончивших год на «5» составило 27 учащихся – 7% , количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» составило 148 человек (38% учащихся 2–4-х классов), с одной «3» – 31 учащихся (11% учащихся 2–4-х классов). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, математике, английскому языку.

Качество по начальной школе 45,7%, обученность 99%.

Сведения об отличниках и хорошистах в начальной школе за 2021-2022 уч.год

год	Кол-во уч-ся	отличники	хорошисты
-----	--------------	-----------	-----------

	(2-4кл)		
2018-2019	324	7	127
2019-2020	317	17	135
2020-2021	352	17	127
2021-2022	480	23	139
2022-2023	385	27	148

Сведения об отличниках и хорошистах в основной школе

год	Кол-во уч-ся	отличники	хорошисты
2018-2019		7	65
2019-2020		7	71
2020-2021	457	2	105
2021-2022	473	5	98
2022-2023	503	4	94

Сведения об отличниках и хорошистах в средней школе

год	отличники	хорошисты
2018-2019	5	16
2019-2020	2	22
2020-2021	5	38
2021-2022	2	15
2022-2023	5	13

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 47 обучающихся (9 «А» – 23 человека, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 17 человек);

историю – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);

иностранный язык – 5 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 1 человек);

биологию – 18 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 11 человек);

информатику – 46 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 21 человек, 9 «В» – 10 человек);

литературу – 11 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 4 человека);

физику – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человек);

географию – 18 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 3 человека);

химию – 7 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 5 человек)

.

Результаты этих экзаменов стали основанием для выдачи аттестатов ([п. 1 постановления Правительства от 26.02.2021 № 256](#)).

К итоговой аттестации в 9 классах были допущены 80 обучающихся

Итоги ГИА- 2023 по обязательным предметам (ОГЭ)

№	Класс	Кол-во учащихся по списку	предмет	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Первичный Балл (средние)
				5	4	3	2				
1	9	80	математика	0	38	42	0	100	48	3,4	8
2	9	80	Русский язык	33	29	18	0	100	78	4,2	15

Итоги ГИА- 2023 по предметам по выбору (ОГЭ)

№	Класс	Кол-во учащихся сдававших экзамен	предмет	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Миним кол-во первичных баллов (соответ. отмет3)
				5	4	3	2				
1	9	3	история	1	0	2	0	100	50	3,7	11
2	9	1	физика	0	1	0	0	100	100	4	11
3	9	18	биология	3	7	8	0	100	56	3,7	13
4	9	7	химия	0	4	3	0	100	57	3,6	10
5	9	46	информатика	1	3	42	0	100	8,7	3,1	5
6	9	18	география	0	9	9	0	100	50	3,5	12
7	9	47	обществознание	0	7	40	0	100	14,8	3,1	14
8	9	5	Английский язык	1	2	2	0	100	60	3,8	29
9	9	11	литература	2	7	2	0	100	81	4	16

Анализ ГИА 9 классов за последние 4 года
Русский язык

	2018- 2019уч.г.	2020- 2021уч.г	2021- 2022уч.г	2022- 2023уч.г
Всего учащихся	61	80	72	80
«5»	13	16	22	33
«4»	28	24	28	29
«3»	18	37	22	18
«2»	2	3	0	0
Успеваемость	97	96	100	100
качество	68	50	69	78
Средний балл	4	3,7	4	4,2
Средний тестовый балл	29	24	27	

Математика

	2018- 2019уч.г.	2020- 2021уч.г	2021- 2022уч.г	2022- 2023уч.г
Всего учащихся	61	80	72	80
«5»	6	3	2	0
«4»	40	16	27	38
«3»	9	45	43	42
«2»	6	14	0	0
Успеваемость	97	82	100	100
качество	76	24	40	48
Средний балл	3,8	3,1	3,4	3,4
Средний тестовый балл	16	11	12	

В дополнительный (сентябрьский) период сдавали 13 человек. Все сдали и получили аттестат об основном образовании.

Анализ результатов государственной освоивших образовательные программы

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в обязательные ЕГЭ по русскому языку и К итоговой аттестации в 11 классе были материал по предметам усвоена обучающимся.

Аттестаты среднем общем образовании были

В 2022/23 году ЕГЭ
предметам: русский язык (20 чел.), математика базовый уровень (14 чел.), математика профильный уровень (6 чел.), обществознание (7 чел.), химия (5чел.), биология (6чел.), история (2чел.), физика (3чел.). информатика (4чел.). Лучшие результаты по русскому языку(95 баллов) у Груntenко И, Хакимова Д, также у Хакимова Д по физике (95баллов).

итоговой аттестации обучающихся, среднего общего образования.

форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали математике и ЕГЭ по предметам по выбору допущены 20 обучающихся. Программный Практическая часть программ выполнена выданы всем 20 выпускникам 11-х классов. сдавали 20 обучающихся по следующим

Мониторинг результатов ЕГЭ					
Показатели	Учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык					
Всего учащихся	20	19	22	20	20
не преодолели min. порог	0	0	0	0	0
диапазон баллов от 36 до 49	2	4	4	4	0
диапазон баллов от 50 до 69	8	8	14	9	10
диапазон баллов 70 и выше	10	7	4	7	10
max.балл в школе	98	87	88	91	95
средний балл	68,6	61,9	61,4	66,1	66,09
Математика базовая					
Всего учащихся	9	-	-	15	14
min. порог	3	-	-		7
не преодолели min. порог	1	-	-	2	0
диапазон баллов от 36 до 49 (п.балл от 0до10)	3	-	-	6	0
диапазон баллов от 50 до 69(п.балл от 10до15)	5	-	-	7	3
диапазон баллов 70 и выше (п.балл от 16 и выше)	1	-	-	2	11
max.балл в школе	18	-	-	21	21
средний балл	3,4	-	-	3,1	4,6
Математика профильная					
Всего учащихся	11	5	9	5	6
min. порог	27		27	27	27

не преодолели min. порог	3	1	2	0	0
диапазон баллов от 30 до 49	4	0	4	4	0
диапазон баллов от 50 до 69	2	3	2	1	2
диапазон баллов 70 и выше	2	1	1	0	4
max.балл в школе	76	74	72	66	82
средний балл	44,3	54,2	38,7	41,4	70,3
Химия					
Всего учащихся	5	4	4	1	5
min. порог			36	36	36
не преодолели min. порог	3	2	3	1	1
диапазон баллов от 36 до 49	1	1	0	0	1
диапазон баллов от 50 до 69	0	1	1	0	2
диапазон баллов 70 и выше	1	0	0	0	1
max.балл в школе	73	65	58	33	85
средний балл	34,8	34,3	26,5	33	56,6
История					
Всего учащихся	6	3	5	4	2
не преодолели min. порог	0	2	0	0	0
диапазон баллов от 36 до 49	2	1	5	2	1
диапазон баллов от 50 до 69	1	0	0	2	0
диапазон баллов 70 и выше	3	0	0	0	1
max.балл в школе	77	43	47	65	72
средний балл	60	32,3	42,4	51	56
Обществознание					
Всего учащихся	0	14	11	9	7
не преодолели min. порог		6	3	4	1
диапазон баллов от 36 до 49		5	2	5	2
диапазон баллов от 50 до 69		1	6	2	3
диапазон баллов 70 и выше		2	0	2	1
max.балл		86	66	94	75
средний балл		40,9	51	55,4	53,1
Информатика					
Всего учащихся	2	1	-	5	4
не преодолели min. порог	1	0	-	2	0
диапазон баллов от 36 до 49	0	1	-	1	2
диапазон баллов от 50 до 69	1	0	-	2	1
диапазон баллов 70 и выше	0	0	-	0	1

мах.балл в школе	61	40	-	64	80
средний балл	44	40	-	33	58,3
география					
Всего учащихся	2	0	-	0	0
min. порог	37		-		
не преодолели min. порог	1		-		
диапазон баллов от 38 до 49	1		-		
диапазон баллов от 50 до 69	0		-		
диапазон баллов 70 и выше	0		-		
мах.балл в школе	40		-		
средний балл	28,5		-		
литература					
Всего учащихся	1	0	1	0	0
min. порог	32		32		
не преодолели min. порог	0		0		
диапазон баллов от 36 до 49	0		1		
диапазон баллов от 50 до 69	1		0		
диапазон баллов 70 и выше	0		0		
мах.балл в школе	59		47		
средний балл	59		47		
Биология					
Всего учащихся	7	4	3	2	6
min. порог	36		36	36	36
не преодолели min. порог	4	0	1	0	0
диапазон баллов от 38 до 49	2	3	1	1	1
диапазон баллов от 50 до 69	0	0	0	1	4
диапазон баллов 70 и выше	1	1	1	0	1
мах.балл в школе	76	70	78	62	77
средний балл	38,6	57	52	55	60,3
физика					
Всего учащихся	3	3	3	2	3
min. порог	36		36	36	36
не преодолели min. порог	1	0	0	0	0
диапазон баллов от 38 до 49	1	2	2	2	0
диапазон баллов от 50 до 69	1	0	1	0	0
диапазон баллов 70 и выше	0	1	0	0	3
мах.балл в школе	51	85	68	48	95
средний балл	44	56,6	51	43	80,3
Английский язык					
Всего учащихся	0	2	1	0	0

min. порог			22		
не преодолели min. порог		0	0		
диапазон баллов от 38 до 49		1	1		
диапазон баллов от 50 до 69		0	0		
диапазон баллов 70 и выше		1	0		
max.балл в школе		75	40		
средний балл		57	40		

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык			
11 «А»	20	66,09	100
Математика (профильный уровень)			
11 «А»	6	70,3	100
Математика (базовый уровень)			
11 «А»	14	4,6	100
Химия			
11 «А»	5	56,6	80
Физика			
11 «А»	3	80,3	100
Биология			
11 «А»	6	60,3	100
Обществознание			
11 «А»	7	53,1	86
История			
11 «А»	2	56	100
Информатика			
11 «А»	4	58,3	100

Выводы: в 2022/23 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты.

Рекомендации:

Руководителям ШМО :

изучить результаты ГИА-2023;
 организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

Итоги всероссийских проверочных работ в 2023 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ Всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру в 4-ых классах

математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
4 а	27	26	2	15	5	4	84,6%	3,58	65,3%
4 б	28	27	5	10	10	2	93%	3,7	55%
4 в	27	25	5	12	7	1	96%	3,8	68%
4 г	25	23	4	9	8	2	91,3%	3,65	56,53%
4 д	24	23	2	12	5	4	83%	3,5	60%
итого	131	124	18	58	35	13	88.5%	3.65	61,29%

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
4 а	27	26	6	8	8	4	84,6%	3,62	53,8%
4 б	28	26	4	8	8	6	76,92%	3,38	46,15%
4 в	27	26	4	9	9	4	85%	3,5	50%
4 г	25	24	1	4	11	8	66,67%	2.92	20,83%

4 д	24	22	1	4	11	6	72,73%	3,0	22,73%
итого	131	124	16	33	47	28	77,42%	3.30	39,52%

окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
4 а	27	25	5	11	9	0	100%	3,84	64%
4 б	28	28	4	12	12	0	100%	3,7	57%
4 в	27	27	6	13	7	1	96%	3,9	70%
4 г	25	23	2	10	10	1	95,65%	3,57	52,17%
4 д	24	21	0	12	6	3	86%	3,4	57%
итого	131	124	17	58	44	5	96%	3,70	60,5%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Наибольшее количество «5» и «4» по математике, качество составило 88,5. Учащиеся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

По русскому языку качество знаний составило 39,52%, большое количество учащихся получили оценки «4» и «3», В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

По окружающему миру написали на «4» и «5» - 75 уч-ся, качество –60,5%. Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Рекомендации: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ Всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру в 5-ых классах

математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	19	1	5	10	3	64%	3,1	38%
5 б	26	25	0	4	17	4	84%	3	16%
5 в	26	22	1	0	18	3	86%	3	5%
5 г	27	27	1	4	17	5	81%	3,04	19%
итого	105	93	3	13	62	15	83,87%	3.04	17,20%

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	24	4	5	13	2	91,7%	3,46	37,5%
5 б	26	25	1	3	9	12	52%	2,72	16%
5 в	26	24	0	0	7	17	29,17%	2,29	0%
5 г	27	23	0	6	10	7	69,57%	2.96	26,09%
итого	105	96	5	14	39	38	60,42%	2,85	19,8%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	22	0	4	14	4	82%	3,0	18%
5 б	26	21	0	9	11	1	95%	3,4	43%
5 в	26	24	0	1	21	2	92%	3,0	4,2%
5 г	27	19	0	3	12	4	80%	3,0	16%
итого	105	86	0	17	58	11	87,21%	3.07	19,77%

история

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	20	5	9	6	0	100%	3,9	70%
5б	26	21	2	8	11	0	100%	3,8	47,6%
5 в	26	25	3	10	12	0	100%	3,6	52%
5 г	27	19	0	1	18	0	100%	3	5%
Итого	105	85	10	28	47	0	100%	3,56	44,71%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

По итогам ВПР по математике, качество знаний составило – 17,20%. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

По биологии в целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень. Качество знаний составило -19,77%.

По истории учащиеся хорошо справились с заданиями, качество знаний – 44,71%, средний балл – 3,56.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных

достижениях учащихся

**Анализ Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 6-ых классах**

математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
6 а	24	21	0	11	6	4	80,95%	3,33	52,4%
6 б	27	26	2	10	7	7	75%	3,2	45%
6 в	27	26	1	12	9	4	84,62%	3,38	50%
6 г	25	23	0	4	3	16	30,43%	2,48	17,4%
итого	103	96	3	37	25	31	67,71%	3,12	41,67%

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
6 а	24	22	1	5	11	5	83%	3.16	29%
6 б	27	23	2	9	8	4	75%	3.2	45%
6 в	27	22	0	2	14	6	72,73%	2.82	9,09%
6 г	25	21	2	3	10	6	76%	3.09	23%
итого	103	88	5	19	43	21	76,1%	3.09	27,27%

история

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
6б	27	19	0	3	15	1	94,7%	3,1	15,8%
6 г	25	23	2	6	12	3	86,9%	3,3	34,7%
итого	52	42	2	9	27	4	90,5%	3,2	26,2%

обществознание

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
6 а	24	21	0	7	10	4	80,9%	3,14	33,3%
6 в	27	17	0	4	10	3	82,3%	3,06	23,5%
6г	27	19	0	3	15	1	94,7%	3,1	15,8%
итого	78	57	0	14	35	8	85,9%	3,11	24,5%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
6б	27	21	0	13	8	0	100%	3,6	62%

бв	27	16	0	0	16	0	100%	3	0%
Итого	54	37	0	13	24	0	100%	3,35	35,14%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
6 а	24	21	2	8	8	3	88%	3,4	48%
6 г	25	20	0	6	13	1	95%	3,3	30%
итого	49	41	2	14	21	4	90,2%	3,34	39,02%

Вывод: В целом учащиеся показали базовый уровень знаний, определены темы, требующие постоянной отработки и повторения, необходимо:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку, биологии в 7-ых классах

математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	24	1	10	8	5	80%	3,3	46%
7 б	29	27	4	12	10	1	96%	3,7	59%
7 в	26	24	1	9	13	1	96%	3,5	42%
7 г	27	26	1	5	15	5	81%	3,1	23%
итого	108	101	7	36	46	12	88,1%	3,38	42,6%

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	24	0	6	9	9	62,5%	2,8	25%
7 б	29	23	1	9	7	6	74%	3,2	43,5%
7 в	26	21	0	1	7	13	38,1%	2,43	4,7%
7 г	27	27	1	14	9	3	89%	3,5	56%
итого	108	95	2	30	32	31	67,4%	3,03	33,7%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	22	1	4	14	3	86%	2,9	23%
7 г	27	24	3	7	12	2	92%	3,5	42%
итого	53	46	4	11	26	5	89,1%	3,3	32,6%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	22	0	0	6	16	27%	2,3	0%
7 г	27	27	0	4	19	4	85%	3,0	15%
итого	53	49	0	4	25	20	59,2%	2,67	8,2%

английский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	20	1	4	9	6	70%	3,0	25%
7 б	29	23	0	8	10	5	78,3%	3,13	35%
7 в	26	23	0	8	9	6	74%	3,09	35%
7 г	27	24	3	7	11	3	87,5%	3,42	41,6%
итого	108	90	4	27	39	20	78%	3,17	34,4%

история

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 в	27	25	0	6	18	1	96%	3,2	24%

обществознание

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 б	29	26	1	10	14	1	96%	3,4	42%

физика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
7 б	29	26	0	2	20	4	88%	3,1	8%
7 г	27	27	1	4	20	2	92%	3,3	20%
итого	56	53	1	6	40	6	89%	3,04	13,2%

Вывод: По результатам ВПР по всем предметам большинство учащихся показали недостаточно устойчивые результаты освоения материала на базовом уровне. Средний балл по всем предметам составил-3,14. Учащимся необходимо продолжить усиленную работу в усвоении лингвистических разделов русского языка.

Необходимо:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2».

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку, физике, биологии, истории, географии, английскому языку в8-ых классах

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	24	23	0	4	9	10	100%	3,17	17,39%
8 б	28	24	1	10	3	10	70,83%	3,21	45,83%
8 в	28	22	0	8	5	9	59%	2,95	36,4%
8 г	25	15	0	1	7	7	53,33%	2,60	6,67%
итого	105	84	1	23	24	36	57,1%	2,87	28,6%

математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	24	24	0	1	20	3	88%	3	4,1%
8 б	28	27	0	4	19	4	85%	3	15
8в	28	26	0	6	16	4	85%	3,1	23%
8 г	25	24	0	3	17	4	83%	3	13%
итого	105	101	0	14	72	15	85,1%	3	14%

физика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 б	28	24	1	3	17	3	84%	3,1	14%
8 г	25	21	2	4	12	3	85%	3,4	24%
итого	53	45	3	7	29	6	87%	3,2	22,2%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8а	24	23	0	3	15	15	78%	2,9	13%

обществознание

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 б	28	25	0	7	10	8	68%	3,0	28%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
-------	-------------	--------------	-----	-----	-----	-----	---------------	--------------	-----------------

8 а	24	23	0	3	20	0	100%	3,13	13,04%
-----	----	----	---	---	----	---	------	------	--------

химия

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 в	28	25	2	10	11	2	92%	3,48	48%

история

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
8 в	28	22	2	8	11	1	95%	3,5	45%
8 г	25	19	2	6	9	2	90%	3,4	42%
Итого	53	41	4	14	20	3	93%	3,5	44%

Вывод:

- Успеваемость по русскому языку составила -57,1%, качество знаний-28,6%.
- Успеваемость по математике– 85,1%, качество знаний-14%
- Успеваемость по физике-87%, качество знаний-22,2%.
- Успеваемость по биологии-100%, качество знаний-13,04%
- Успеваемость по истории – 93%, качество знаний-44%
- Успеваемость по географии – 78%, качество знаний-13%
- Успеваемость по обществознанию – 68%, качество знаний – 28%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ Всероссийских проверочных работ по английскому языку, географии в 11 классе английский язык

английский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
11 а	20	19	1	13	4	1	94,7%	3,74	3,7%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
11 а	20	19	7	11	1	0	100%	4,3	94,7%

Вывод: В11 –х классах ВПР проводились впервые. В целом учащиеся показали хорошие знания.

- Успеваемость по английскому языку составила -94,7%, качество знаний-3,7%.
- Успеваемость по географии – 100%, качество знаний-94,7%.

Анализ ВПР для 11-ых классов показал, что необходимо:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ разных категорий учащихся.

Рекомендации:

- обсудить результаты ВПР на заседаниях МО учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла, необходимо провести поэлементный анализ каждого ученика и группы обучающихся, выполнявших один вариант теста и на основании анализа определить проблемы, направления и содержание деятельности по преодолению неуспешности по теме, вызвавшей затруднения у обучающихся.

- обеспечить повторение тем, которые вызвали затруднения в конце года и в начале следующего года в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- провести групповые занятия по темам, вызвавшим затруднения.

- своевременно информировать родителей о результатах ВПР.

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы на новый учебный год.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов ШМО

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО

Деятельность МО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, **общешкольной методической темой:** «Формирование системы повышения эффективности образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы школы: Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи методической работы:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

4. Активизировать работу педагогического коллектива по организации повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей задач. Деятельность учителей и учащихся были достаточно активной, разнообразной и эффективной, подготовка к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетенции учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организация подготовки к ОГЭ.

Для выполнения поставленных задач, в течение 2022-2023 уч.года были проведены запланированные 4 заседания МО.

Работа по методическим темам

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мер, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Участие учащихся в различных конкурсных мероприятиях 2022-2023 учебного года

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, также учащиеся приняли участие и заняли места в городских и региональных олимпиадах и конкурсах.

Вывод: Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2023-2024 учебном году всем учителям предметникам следует обратить внимание на подготовку

учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но также в работе МО выявлены недостатки: не все преподаватели готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников - не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Недостатки анализируются и устраняются.

Анализируя работу МО школы нужно учесть недостатки при составлении плана работы на следующий учебный год:

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам;
- участвовать в семинарах с целью обмена опытом;
- проводить работу по повышению квалификации педагогов.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Работу МО школы в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 31,5 процентов, что **на 3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.**
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. 5 обучающихся не прошли промежуточную аттестацию и **оставлены на повторное обучение.**
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов **успешно** сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускники 11-х классов.
- 5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По многим предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускник 11 «А» Хакимов Д получил максимальные 95 баллов за экзамены по русскому языку и физике.
6. В 2022/23 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 10 педагогов (30% от общего числа педагогических работников). Успешно аттестовались 2 человека на первую

категорию.

Рекомендации:

. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных [письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03](#).

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.

Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными [письмом от 13.01.2023 № 03-49](#).

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.09.2023 рабочие программы по предметам учебного плана.

2.5. Актуализировать в срок до 01.09.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие

программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием инструментов и оборудования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием возможностей компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;
- сохранности книжного фонда, медиатеки.

Используются следующие сооружения и помещения:

- спортивный зал, спортивные площадки
- помещения для питания обучающихся
- помещения для медицинского кабинета;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт,

специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

№	Объекты	Количество
1	Здания	2
2	Учебные кабинеты	24
3	Учебные мастерские	2
4	Библиотека ,читальный зал	1
5	Спортивные объекты:	4
	спортивный зал	1
	стадион	1
	площадка для баскетбола	1
	площадка для мини-футбола	1
6	Компьютерные классы	1
7	Кабинет мультимедиа	1
8	Персональные компьютеры, всего	96
9	Из них: переносные компьютеры (ноутбуки)	45
10	Учебно-опытный земельный участок(3,82га)	1
11	Столовая на 128 посадочных мест	1
12	Подключение к сети Интернет (выделенная линия)	есть

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе №22 были выявлены два риска с высокими показателями, связанные:

1. с дефицитом педагогических кадров;
2. с высокой долей обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса

Риски с высокой долей обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса связаны с недостатками в системной работе педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися, недостаточной психологической поддержкой неуспевающих учащихся, увеличением доли учащихся с низким социальным статусом, что тоже оказывает негативное влияние на школьные результаты. К причинам пониженного уровня школьного благополучия можно отнести большую долю обучающихся с низким социальным статусом, т.к. микрорайон отдаленный, низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также недостаточное использование учителями- предметниками, классными руководителями психолого-педагогических приемов в профессиональной деятельности, т.к. нет педагога-психолога.

Цель	Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Задачи	1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с низкой мотивацией и с пониженным уровнем благополучия. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски низкой адаптивности учебного процесса к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Организовать тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, оказание им психологической поддержки 4. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися. 5. Привлекать молодых специалистов. 6. Осуществлять профессиональной переподготовки учителей. 7. Реализация потребностей педагогов в дополнительном обучении.
Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации Программы	2023-2024 г.
Основные мероприятия или проекты	1. Отбор диагностического инструментария и проведение мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью. 2. Внедрение технологии тьюторского сопровождения слабоуспевающих обучающихся. 3. Разработка и реализация индивидуального учебного плана для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности как условия эффективного обучения. 4. Организация работы службы медиации (психологическое сопровождение) с обучающимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия для повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%. 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса 7. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2023/2024 учебного года. 8. Уменьшение к концу 2024 года кадрового дефицита. 9. 100% обеспеченность необходимыми педагогическими кадрами.
Исполнители	Директор МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ», заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.