Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол №_1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ “СОШ № 22 г. Улан-Удэ”
_____
Черкозьянов И.В.
Приказ №232
от 30.08.2024 г.

Программа

«Я выбираю жизнь в гармонии с собой»

(профилактика раннего употребления подростками ПАВ)

г. Улан-Удэ
2024г.

Оглавление

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка.

3.Механизм реализации Программы.

4.Содержание Программы

5.План мероприятий.

Паспорт программы

Наименование программы	**Программа по противодействию и профилактике вредных привычек, противодействию потребления ПАВ**
Разработчики программы	Рабочая группа
Цель программы	Создание условий (правовых, информационных, педагогических, организационных, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в ЗОЖ.
Основные задачи программы	пропаганда здорового образа жизни; совершенствование системы первичной профилактики курения, потребления ПАВ; организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики потребления ПАВ; формирование у родителей (законных представителей) обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков вовлечение школьников в досуговую деятельность по интересам.
Сроки реализации Программы	3 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	Совершенствование системы профилактической работы в школе. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско- подростковой среде. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, акциях, фестивалях, соревнованиях. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. Создание здоровой и безопасной среды вшколе.
Методические основы и нормативно- правовая база Программы	Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребѐнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).

Пояснительная записка

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - ***профилактика.***

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов).

Среди причин, способствующих их приобщению к употреблению алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ, называются следующие:

- конфликты в семье;
- желание всё попробовать в этой жизни;
- от скуки;
- желание расслабиться, снять напряжение;
- желание не быть белой вороной в компании сверстников;
- по глупости, т.е. по незнанию;
- желание испытать кайф;
- назло родителям;
- под давлением более старших или авторитетов;
- «это модно».

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек. Важно помочь подростку осознать самого себя, свои потребности и найти способы их удовлетворения без приема допинга.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей (законных представителей) и учеников.

Принципы реализации программы

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, употребления детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей (законных представителей) во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления алкоголя, никотина, наркотиков и показать ему, как без их помощи сделать жизньпрекрасной, интересной и счастливой.

Направления реализации программы

Работа с обучающимися:

- мероприятия по профилактике употребления алкоголя, никотина, наркотиков иПАВ;
- тематические встречи со специалистами системы профилактики;
- проведение индивидуальной профилактической работы;
- вовлечение в социально-значимую деятельность и организация досуга

. **Работа с педагогическими кадрами:**

- информирование по проблеме первичной профилактики употребления алкоголя,никотина, наркотиков и ПАВ;
- индивидуальное консультирование.

Работа с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний, лекториев по профилактике употребления несовершеннолетними алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ;
- информационно-консультативная работа.

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- проведение разъяснительно-просветительской работы со всеми участникамиобразовательных отношений;
- правовое просвещение учащихся: права, обязанности, ответственность задействия, связанные с употреблением и распространением наркотиков.

Формы и методы профилактической работы:

- Беседы,
- Лекции,
- Классные часы,
- Встречи с интересными людьми,
- Просмотр видеофильмов,
- Педагогические, профилактические советы,
- Конкурсы рисунков,
- Акции,
- Диагностические исследования,
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»,
- Спортивные мероприятия,
- Волонтѐрская работа,
- Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время,
- Организация внеурочной деятельности.

Условия реализации:

- Привлечение специалистов.
- Привлечение педагогов дополнительного образования.
- Привлечение педагогов и родителей.
- Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый
«запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

- попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
- стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться *к* определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии.

Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников**.**

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. **Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЗР, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материалапропагандистского характера.
2. **Практический блок** включает:
   - тренинги,
   - родительские собрания,
   - диспуты и дискуссии,
   - игровые занятия,
   - деловые и ролевые игры,
   - спортивные соревнования,
   - праздники здоровья,
   - выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни,плакатов, мини – книжек, открыток,
   - проведение конференций и круглых столов, посвященных проблемездорового образа жизни,
   - создание социальных проектов,
   - выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки,поделки,
   - использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
   - индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Основные функции субъектов профилактической деятельности приорганизации работы по профилактике зависимостей:

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.

Заместитель директора по СЗ и ОД:

- Координация реализации программы.
- Профилактика вредных привычек.
- Сотрудничество с инспектором ПДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах,секциях.

Заместитель директора по ВР:

- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Психолог

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Медработник:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Органы ученического самоуправления:

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотека:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемамнаркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующиекомпоненты:

Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ. Комплексная программа профилактикивредных привычек.

Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Возрастные этапы профилактики:

- ***6-11 лет:*** формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;
- ***11–13 лет***: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценкисебя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

- ***14–18 лет***: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Ожидаемые результаты

- Повышение доли обучающихся школы в возрасте от 6 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
- Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН,КДН, внутришкольном учете.
- Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Приложение № 1

План мероприятий
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Установочное заседание Совета профилактики.	Сентябрь	Администрация
2	Работа над социальными паспортами Классов.	Октябрь	Зам. директора по СЗ и Од
3	Анкетирование обучающихся, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании.	Октябрь	Зам. директора по СЗ и Од Классные руководители
4	Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде.	Октябрь	Зам. директора по СЗ и Од Классные руководители
5	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Октябрь	Зам. директора по СЗ и Од Классные руководители
6	Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования по интересам.	В течение года	Зам. директора по СЗ и Од Классные руководители Педагоги доп. образования
7	Проведение Дня здоровья.	Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя ФК
8	Оформление стендов для обучающихся и родителей «Уголок здоровья».	В течение года	Медработник школы
9	Лекции «Мы за здоровый образ жизни».	В течение года	Медработник школы Специалисты
10	Месячник по профилатике наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди подростков.	Октябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по СЗ и Од Классные руководители Медработник Педагог- психолог
11	Встречи учащихся с инспектором ПДН на тему: «Закон и ответственность среди несовершеннолетних».	Ноябрь	Зам. директора по СЗ и Од Инспектор ПДН

12	«Права и обязанности гражданина РФ».	Декабрь	Зам. директора по СЗ и Од
13	Просмотр фильма «Профилактика употребления ПАВ».	В течение года	Библиотекарь школы
14	Организация бесед с врачом по проблеме ЗОЖ.Профилактика детского подросткового алкоголизма.	В течение года	Медработник школы
15	Конкурс рисунков среди обучающихся 2-4 кл «Берегись вредных привычек!»	Март	Классные руководители
16	Конкурс плакатов по ЗОЖ.	Март	Зам. директора по ВР классные руководители
17	Организация лекций о социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИД) с врачом центра СПИД, для обучающихся 8-11 классов	Апрель	Зам. директора по ВР специалисты центра СПИД
18	Организация лекториев для родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Апрель	Администрация школы
19	Организация спортивных мероприятий.	В течение года	Учителя ФК
20	Организация работы школы с детьми в каникулярное время.	В течение года	Зам. директора по ВР
21	Организация летнего отдыха детей.	Апрель- июнь	Зам. директора по СЗ и ОД
22	Участие в межведомственной операции «Подросток».	Май-октябрь	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители
23	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете ОДН, КДНиЗП, внутришкольном учете.	В течение года	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители
24	Цикл тренинговых занятий по профилактике наркомании, употреблениялкоголя и табакокурения.	В течение года	Педагог-психолог

25	Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным привычкам.	Май	Педагог-психолог
26	Подведение итогов работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения за учебный год.	Май	Администрация школы

Приложение 2

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Отношение к алкоголю и последствиям его употребления у разных народов. Современная распространённость пьянства и алкоголизма.» (5кл.)
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (4кл)
3. «Детки в пивной клетке» (6 кл.)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному»(7кл)
5. «Алкоголь и женщина» (8кл)
6. Диспут «Алкоголь и семья. Влияние алкоголя на потомство. Нарушение детородной функции семьи.» (9кл)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10 кл)
8. «Алкоголь и преступления» (11кл)

Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Здоровый образ жизни» (1кл)
2. «Привычки полезные и вредные» (2кл)
3. «Влияние табака на здоровье» (3кл)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4кл)
5. «История распространения табакокурения» (5 кл)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6кл)
7. «Женщина и табак» (7кл)
8. Курильщик- сам себе «могильщик» (8кл)

9. «Влияние табакокурения(активного и пассивного) на репродуктивные функции человека» (9- 10кл)
10. Затянись и будь «счастлив» (11кл)

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!» (4 кл)
2. «Законодательные акты и мероприятия по ограничению табакокурения»- (5кл)
3. Семинар - тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде» -(6 кл)
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»-(7 кл)
5. Тренинг «Сумей сказать нет!» -(8 кл.)
6. Круглый стол « Если друг оказался вдруг. » -(9 кл.)
7. Семинар - тренинг «Наркомания» -(10 кл.)
8. Семинар-тренинг «Мое решение» -(11 кл)

Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций(ВИЧ/СПИД)

1. СПИД/ВИЧ - *мультфильм* «История и гипотезы»- (4 кл)
2. Остров СПИД (5 кл) - с *просмотром видеофильма*
3. В пределах АУТа (7кл) - с *просмотром видеофильма*
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения - (9 кл)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» - (10 кл.)
6. Император СПИД (11кл) - с *просмотром видеофильма*

Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - (1кл.)
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаждет - зависимости у ребенка» - (2 кл)
3. «Свободное время - для души и с пользой» - (3 кл)
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» (4 кл)
5. . Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - (5 кл)
6. «Спасем детей от дыма сигарет» - (6 кл)
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - (7кл)
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляетнаркотики?»- 9 кл
10. «Подросток в мире вредных привычек» - (10 кл)
11. Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» - (11кл)

Приложение 3

Анкета «Мое отношение к курению»

1. **Считаешь ли ты себя свободным человеком?**
   А) да
   Б)нет
   В) частично
   Г) твой вариант _____
2. **В случае давления со стороны окружающих ты:**
   А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
   Б) начинаешь «воевать» со всеми
   В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
   Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
   Д) не обращаешь внимания
   Е) твой вариант _____
3. **Куришь ли ты?**
   А) да
   Б) иногда
   В) нет
   Г) твой вариант _____
3. **Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?**
   А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
   Б) 1-2 сигареты в день
   В) 3-5 сигарет в день
   Г) 6-10 сигарет в день
   Д) 11-20 сигарет в день
   Е) более пачки в день
   Ж) твой вариант _____
4. **В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.**
   А)_____лет
   Б) не помню
   В) твой вариант _____
5. **Как получилось, что ты начал курить?**
   А) предложили в компании
   Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
   В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
   Г) предложил попробовать кто-то из родственников
   Д) твой вариант _____
6. **Что для тебя курение?**
   А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
   Б) привычка, от которой трудно избавиться
   В) затрудняюсь ответить
   Г) твой вариант _____
7. **Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?**
   А) да, пытаюсь ограничивать
   Б) нет, не пытаюсь

В) твой вариант _____

8. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

А) да, такое желание возникает часто

Б) да, возникает иногда

В) нет, не возникает

Г) твой вариант_____

9. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

А) мне это нравится

Б) для меня не имеет значение, курят они или нет

В) отрицательно

Г) затрудняюсь ответить

Д) твой вариант _____

9. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

А) не хотят быть «белой вороной» в компании

Б) хотят казаться взрослыми

В) курят от нечего
делать

Г) из чувства протеста

Д) это их успокаивает, приносит
удовольствие

Е) затрудняюсь ответить

Ж) твой вариант _____

Приложение 4

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. **Ваше образовательное учреждение**_____
2. **Пол:** М; Ж
3. **Возраст:**
4. **Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?**
   - отрицательное
   - нейтральное
   - положительное
5. **Почему Вы курите**?
6. **В твоей компании д вушки (юноши) курят?**
   - да
   - нет
   - не знаю
7. **Как ты к этому относишься?**
   - положительно
   - безразлично
   - отрицательно
   - другое
8. **Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?**
   - положительно
   - отрицательно
   - безразлично
   - другое
9. **Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?**
   - да
   - нет
   - не знаю
10. **Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?**

    А) не получал
    Б) от родителей
    В) в школе
    Г) из газет, журналов
    Д) от друзей
    Е)от сотрудников милиции
    Ж) от наркологов
    З)другое (указать) _____
11. **Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?**

    А) оскорбление
    Б) драки
    В) воровство денег наркотиков
    Г) курение в здании
    Д) вымогательство
    Е) употребление
12. **После уроков ты посещаешь:**

    А) факультативы в школе
    Б) курсы
    В) спортивную секцию
    Г) кружки
    Д) не занимаешься ничем
    Е) другое _____
13. **Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:**

    А) дискотеки
    Б) классные вечера
    В) «День здоровья»
    Г) «Смотр строя и песни»
    Д) спортивные соревнования

Е) походы
Ж) «День самоуправления»
З) ничего не проводят
И) другое (указать)

12. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь,курение, наркотики)?

- заниматься спортом
- заниматься любимым делом
- посещать кружки, секции
- создать отряд правопорядка из подростков
- выпускать газету, направленную против вредных привычек
- Что-то еще (указать)

Приложение 5

Анкета, направленная
на изучение характера отношения подростков к
наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
   а) не пить,
   б) не курить
   в) заниматься спортом
   г)не употреблять наркотики
   д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образажизни?
   а) да, частично, б) эта проблема меня пока не волнует, в) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
   а)да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
   а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
   б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
   в) постарались бы помочь излечиться;
   г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

   _____

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

   _____

7. Наркотик стоит попробовать:
   а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
   б) чтобы легче общаться с другими людьми;
   в) чтобы испытать чувство эйфории;
   г) из любопытства;
   д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
   е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
   ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
   а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
   а) да, б) нет;

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
    а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
    а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
    а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
    а) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
    А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
    а) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
    а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяютчеловеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:
    а) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс_____

Пол ж, м_____

Ваш возраст_____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характернопозитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса №4 недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г , д вопроса №2 и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.