

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2024г.



**СОГЛАСОВАНО:**  
Управляющим советом МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»  
Советом обучающихся МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ»**

г. Улан-Удэ  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3-10
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3-7
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10-25
Уклад общеобразовательной организации.....	10-16
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16-33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33-41
Кадровой обеспечение.....	33
Нормативно-методическое обеспечение.....	36
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	39
Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы.....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22), с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа включает три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

**Приложение:** календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ№22 г.Улан-Удэ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учётом **принципов воспитания:**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип возрастосообразности.** Учёт возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, специфики общения ребенка с окружающими на конкретном возрастном этапе.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ№22 г.Улан-Удэ» по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, способностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ».

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика уклада особенностей условий воспитания МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»:

МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» расположена в микрорайоне Загорск Железнодорожного района города Улан-Удэ. (по адресу: ул. Родины, 8), в непосредственной близости от градообразующего предприятия АО «Улан-Удэнский авиационный завод». Около 80% родителей обучающихся школы – работники данного предприятия.

Школа открыта в 1939 году.

Год постройки современного здания школы – 1956 год.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей); через систему дополнительного образования; воспитания на уроке, внеурочной деятельности; взаимодействия с социальными партнёрами.

Воспитательный процесс осуществляется на материально-технической базе школы, включающей в себя: актовый зал, библиотеке, медицинский кабинет, школьный музей, компьютерный класс, учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, кабинет психолога, физкультурно-оздоровительный комплекс (далее - ФОК).

Территория ФОК оборудована футбольным полем с искусственным газоном, прорезиненными беговыми дорожками по периметру поля, прямой беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, универсальной спортивной площадкой с ограждением для занятий баскетболом и волейболом, малой хоккейной коробкой, площадкой для уличных тренажёров, уличным спортивным комплексом, трибуной на 100 посадочных мест.

Рядом со школой располагается сквер «Молодёжный» и парк им.Д.Ж. Жанаева, где можно не только отдохнуть, но проводить культурно-массовые мероприятия.

Школа активно сотрудничает с учреждениями и предприятиями: АО «Улан-Удэнский авиационный завод», ГБУЗ «Городская больница № 4», ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования», войсковая часть N 57358, Бурятская Общественная Организация Ветеранов, ГБУСО РБ "Центр Помощи Детям, оставшимся без попечения Родителей "Малышок" и мн.др.

На микрорайоне функционируют учреждения дополнительного образования, в которых занимаются учащиеся школы: МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ;

МАУ ДО «Детская школа искусств №3, №9» г. Улан-Удэ; МАУ КДЦ «Рассвет» г. Улан-Удэ; МАУ СШ № 16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ; МАУ СШ № 18 «Золотой дракон» г. Улан-Удэ; Центр семейного чтения: библиотека-филиал №3, №5 МАУ ЦБС г. Улан-Удэ.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является развитие детского движения. На базе школы создан Центр детских инициатив (далее – ЦДИ) «ВМЕСТЕ», который даёт возможность ребятам креативно и творчески мыслить, проявлять своё творчество и воплощать идеи.

В школе развито ученическое самоуправление «Новое поколение», работает медиационный центр, школьный музей «Поиск», волонтерский отряд «Шаг за шагом», школьный спортивный клуб «Барс», школьный театр «Калейдоскоп», отряды ЮИД и ДЮП «Горячие сердца». С 2020 года создано первичное отделение Российского движения школьников. С 2022 года - первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С 2019 года МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» присвоен статус пилотной площадки по внедрению и реализации ДООП «История и культура казачества» с созданием классов казачьей направленности.

В 2024 - 2025 учебном году в школе обучается 1142 человек в 41 класс – комплектах. Состав обучающихся школы неоднороден по учебным возможностям, социальному статусу, национальной принадлежности. В 2024-2025 учебном году по данным социального паспорта в школе обучаются:

- дети-инвалиды – 9 чел.,
- дети с ОВЗ- 10 чел.;
- дети, оставшиеся без попечения родителей-16 чел;
- многодетные – 315чел.;
- семьи СОП – 9 чел.;
- дети семей участников СВО – 75чел.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Процесс воспитания в МАОУ “СОШ №22 г.Улан-Удэ” основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №22 г.Улан-Удэ» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление школой осуществляют: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет,

родительские комитеты классов, Школьный ученический совет (далее - ШУС), активы классов.

Основу воспитательной системы составляют значимые традиционные дела, события, мероприятия:

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
В течение года (в начале и в конце недели)	Церемония поднятия Государственного флага РФ Исполнение Гимна РФ
Сентябрь	День Знаний Торжественная линейка «Первый звонок» Классные часы «День знаний» Урок безопасности (инструктажи, беседы по безопасности) День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны Спортивный праздник «День Здоровья» Акции: «Школьный набат», «Самолётик будущего» Праздник «Краски осени»
Октябрь	«День учителя» (Праздничный концерт) «Международный день пожилых людей» (организация поздравительной почты для ветеранов педагогического труда) Акция «Кормушка для птиц» Акция «Чистый город» «День отца» «Международный день школьных библиотек» (библиотечный урок)
Ноябрь	Семейный праздник «Посвящение в первоклассники» День народного единства. День Матери.
Декабрь	День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации Права и обязанности граждан России Акция «Покорми птиц зимой» Акция «Мастерская Деда Мороза» Акция «Новогодний апельсин» Новогодние праздники(утренники, вечера) «Новый год у ворот»
Январь	Семейный праздник «Первая отметка» Акция «Блокадный хлеб» Конкурсная программа «Традиции и обычаи празднования Сагаалган»
Февраль	День воинской славы России День русской науки «Защитники Отечества» (концертная программа) Смотр строя и песни Семейный праздник «Прощание с Букварем»
Март	Международный женский день

	(концертная программа) День воссоединения Крыма с Россией День театра Акция «Чистый город» Неделя детской книги (библиотечный урок)
Апрель	День Здоровья Урок Гагарина Конкурс чтецов «Великая Победа» Всемирный день Земли (урок экологии «Береги планету»)
Май	День Победы Вахта Памяти Патриотические акции Праздник «За честь школы» Семейный праздник «Прощание с начальной школой» Торжественная линейка «Последний звонок»
Июнь	Игровая программа «День защиты детей» День России Выпускные вечера

#### Программы и проекты, реализуемые в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

Название	Цели/задачи
«Воспитание патриота Отечества» 1-11 классы	Сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания детей, молодежи.
Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних 1-11 классы	Формирование правовой культуры школьников.
«Учимся толерантности» 1-11 классы	Формирование этнической толерантности как нравственной основы личности учащегося.
Программа «Здоровье» 1-11 классы	Приобретение учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье, ЗОЖ.
Программа «Профминимум» 6-9 классы	Вовлечение в профориентацию школьников с 6 класса.
Программы по БЖД: «Программа обучения учащихся правилам пожарной безопасности» (4 ч. в год) «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» (10 ч. в год).	Пропаганда пожарной и дорожной безопасности среди учащихся школы, совершенствование у учащихся теоретических и практических навыков по действиям в ЧС.

«Безопасность и защита человека в ЧС» (2ч. в год) 1-11 классы	
«Про жизнь» (Правила расстановки ориентиров на жизненном пути) 1-11 классы	Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.
ДООП «История и культура казачества» 5-9 классы	Изучение истории и культуры казачества.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МАОУ «СОШ № 22 г.Улан-Удэ» принимает участие: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Школьный спортивный клуб, Школьный театр, Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** в этом разделе запланированы и представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

<b>Направление</b>	<b>Наименования курса</b>
Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном» «Делать людям хорошее» «По следам истории» (музейное дело) «Зарничники»
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Барс» «Лидер ЮИД» «Волонтёры ЮИД» «Умники и умницы»
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Профминимум» «Функциональная грамотность» «Секреты математики» Медиацентр «Вместе» Отряд ДЮП «Горячие сердца» Волонтёрский отряд «Шаг за шагом»
Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Школьный театр «Калейдоскоп» «Рукотворный мир»

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

-проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни, класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и др. мероприятий.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Задачи деятельности методического объединения: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; организация программно - методического сопровождения воспитательной работы в классе/ в школе.

**Модуль «Основные школьные дела»** - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ «СОШ № 22 г Улан-Удэ» используются следующие формы работы:

*На уровне школы:*

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», спортивный праздник «День здоровья», День Учителя, День Матери, День отца; праздничные концерты, выставки творческих работ; семейные праздники «Краски осени», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Новогоднее ассорти»; «Первый звонок», «Последний звонок», выпускные вечера; предметные недели, День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) и др.;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Выпускные вечера» и др.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (праздник «За честь школы»).

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты

и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, vestibюля при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, города Улан-Удэ (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (vestibюль первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МАОУ «СОШ №22 г. Улан-Удэ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

*Тематическое оформление холла и рекреаций школы:*

1этаж: «История школы», «Достижения школы», Правовой уголок, Уголок ГО и ЧС, Доска объявлений, Флагшток;

2этаж: «Россия-страна, которой я горжусь!», «Добрая дорога детства», Уголок отряда ЮИД /отряда ДЮП;

3 этаж: «Центр детских инициатив», «Вирус сквернословия», «Уголок здоровья», «Уголок психолога», Телефон доверия, Символика России;

4 этаж: «История и культура казачества», «Памяти героев – наши земляки Герои Советского Союза.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- создание и деятельность в МАОУ “СОШ №22 г. Улан-Удэ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, актива классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте МАОУ “СОШ №22 г. Улан-Удэ” в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост старших классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- работу постоянно действующего актива классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими

делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» действуют:

<p><b>Школьное ученическое самоуправление «Новое поколение»</b></p>	<p>Вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств.</p>
<p><b>Отряд ЮИД «Светофорки» (1-4 классы) «Лидер ЮИД» (5-6 классы) «Волонтёры ЮИД» (7-9 классы)</b></p>	<p>Добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.</p>
<p><b>Отряд ДЮП «Горячие сердца»</b></p>	<p>Добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.</p>
<p><b>Волонтерский отряд «Шаг за шагом»</b></p>	<p>Открывает широкие возможности молодежи для реализации разнообразных социальных ролей, способствуют предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения, формированию правового сознания. Труд добровольцев (волонтеров) охватывает различные общественные сферы и направлен на безвозмездное оказание помощи во благо общества.</p>
<p><b>Начальные классы «Орлята России»</b></p>	<p>Объединение детей-учителей-родителей, дающее возможность младшим школьникам попробовать себя в роли Лидера, Мастера, Спортсмена Эрудита, Добровольца, Эколога, Хранителя исторической памяти.</p>
<p><b>Школьный спортивный клуб «Барс»</b></p>	<p>Способствует развитию физической культуры и спорта в школе.</p>
<p><b>Школьный театр «Калейдоскоп»</b></p>	<p>Способствует формированию интереса учащихся к театру</p>

	как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.
<b>Школьный музей «Поиск»</b>	Музейная педагогика - создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
<b>Школьный медиациентр «Вместе»</b>	Площадка для развития творчества учащихся в медийной области, профориентирование.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и др.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный *редакционный совет обучающихся* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сообщество школы в сети Интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-*пресс-центр* – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в школьном сообществе в социальных сетях.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества.

Медиациентр в школе представлен объединениями:

- «Школьная газета»,
- сообщество в «ВКонтакте»<https://m.vk.com/public202415587>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе:

#### *Профилактика безнадзорности и правонарушений:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «групп риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с внешними субъектами профилактики.

#### *Реализуется путем:*

- составления социального паспорта классов/школы;
- ведения статистического учёта неблагополучных семей, учащихся ТЖС; ведение личных дел семей СОП и обучающихся, поставленных на профилактический учёт;
- посещения семей, составление актов ЖБУ;
- выявления и постановка на учёт детей находящихся «в трудной жизненной ситуации», семей СОП;
- организации взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на разных видах учета, проведение индивидуальной профилактической работы; осуществлению информационно-просветительских мер);
- организации работы Совета профилактики;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся «групп риска» и их семей;
- организации правового всеобуча;
- организации педагогического просвещения родителей;
- организации досуговой деятельности обучающихся (вовлечение в кружки, спортивные секции; охват организованным отдыхом детей и подростков в каникулярное время).

*Профилактика суицидального поведения:*

- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- снижение уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции.

*Реализуется путем:*

- работы педагога – психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах;
- тематических классных часов;
- консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», разработок памяток, инструкций.

*Профилактика экстремизма и терроризма:*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия - достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

*Реализуется путем:*

- проведения конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма;
- проведения профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи);
- реализации проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы);
- проведения мероприятий, направленных на воспитание толерантности;
- проведения декад правовых знаний, направленных на развитие норм

толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма;

- участия в конкурсах детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости;
- проведения родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.

*Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, употребления ПАВ:*

- предоставление учащимся объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя, наркотиков, табака;
- формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни.

*Реализуется путем:*

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведения с ними профилактической работы;
- проведения совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- вовлечения учащихся в кружки, клубы, секции, контроля внеурочной занятости;
- организации профилактических рейдов на микрорайоне школы;
- организации и проведения просветительской работы по профилактике курения, употребления наркотических веществ, алкоголя среди учащихся, в том числе с участием специалистов медицинских учреждений, общественных организаций, центров;
- участия в районных, городских профилактических мероприятиях и акциях против табакокурения, наркомании;
- оформления тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации выставок литературы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма в библиотеке школы;
- проведения профилактической работы с родителями (родительские собрания, «Родительский урок», встречи со специалистами);
- размещения информационных материалов на сайте школы.

**Модуль «Социальнопартнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями,

организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс»;

МАУ ДО «Детская школа искусств №3, №9»;

МАУ КДЦ «Рассвет»;

МАУ СШ №16 «Забайкалец»,

МАУ СШ №18 «Золотой дракон»;

Библиотека-филиал №3, №5 МАУ ЦБС;

МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания»;

МАУ ДО «ГЦДЮиТур»;

МБУ ДО "ЖДТ г. Улан-Удэ";

ГБУЗ «Городская больница №4»/ Клиника дружественная к молодежи (КДМ);

ГБУСО РБ ЦПДОБПР "Малышок";

Инженерно-информационный центр «Астэр»;

ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия»;

Колледж искусств имени Чайковского П.И.;

Пожарная часть №5 ФГКУ "1 ОФПС по Республике Бурятия";

Отдел полиции №1 УМВД России по г. Улан-Удэ;

МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ и др.С

большинством социальных партнёров заключены договора о сотрудничестве.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания

школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации:

- циклы профориентационных часов общения (классных часов), направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (на предприятия, в пожарную часть, библиотеки м. Загорск и м. Восточный и др.), в музеи предприятий или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-предметные декады, включающие набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение десяти календарных дней, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при

изучении учебных предметов в школе;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- взаимодействие с выпускниками школы: организация встреч, бесед с выпускниками школы, обучающимися в различных ВУЗах и СУЗах г. Улан-Удэ, России, в ходе которых пропагандируется обучение в конкретных образовательных учреждениях, а также различные варианты профессионального образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, в открытых онлайн-уроках: «Проектория», «Урок цифры», «Основы финансовой грамотности» и др.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме.

Реализация Профминимума в 2024-2025 учебном году через:

- встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;

- реализацию занятий «Россия – мои горизонты» (34 занятия в год);

- участие родителей во всероссийских, республиканских родительских собраниях по профориентации, привлечение к реализации профориентационных мероприятий;

- практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, экскурсии, мастер-классы на площадках работодателей и организации профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности;

- выбор и посещение школьниками кружков, секций дополнительного образования носящих профориентационный характер.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников в школе на сентябрь 2024 г. – 46 человека.

- 35 чел. - имеют высшее педагогическое образование,
- 11 чел. – имеют среднее профессиональное образование,
- 6 чел. - имеют высшую квалификационную категорию,
- 10 чел. - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог, заместитель директора по СЗ и ОД.

Имеют почётные звания: «Почётный работник общего образования РФ», «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 9 чел., «Заслуженный учитель РБ» - 1 чел.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 1142 человек в 41 класс-комплектах, в которых работают 36 классных руководителей, 6 чел - из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Воспитательную процесс в МАОУ СОШ № 22 г. Улан-Удэ» обеспечивают:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заместитель директора по социальной защите и охране прав детства;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- куратор РДДМ;
- куратор классов казачьей направленности;
- учителя-предметники;
- заведующая библиотекой;
- руководители детских объединений;
- педагоги дополнительного образования.

<b>Должность</b>	<b>Функционал</b>
Директор	Несёт ответственность за руководство воспитательной работы в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный отчет о воспитательной работе. Курирует деятельность объединений дополнительного образования; деятельность советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Взаимодействует с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Курирует деятельность органов ученического самоуправления, волонтерского движения. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Заместитель директора по СЗ и ОПД</p>	<p>Контролирует организацию питания в школе, подвоз обучающихся. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Курирует деятельность педагога-психолога.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
<p>Учителя-предметники Классный руководитель</p>	<p>Участвуют в разработке и реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОО в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями (с учётом своих рабочих программ, планов). Классные руководители организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Учителя-предметники реализует воспитательный потенциал урока.</p>

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания. В школе проводятся мероприятия, направленные на организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов. Учителя регулярно повышают педагогическое мастерство через участие: в

семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; в конкурсах профессионального мастерства; изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками в области воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются специалисты других организаций (представители КДН и ОДН, театральные коллективы и др.).

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» обеспечивают следующие нормативно-правовые акты:

Устав МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Кодекс ученика;

Положение о Совете обучающихся;

Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о классном ученическом самоуправлении;

Положение о Совете Профилактики правонарушений;

Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

Положение о родительском собрании;

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о поощрении обучающихся;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;

Положение об использовании государственных символов;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о школьном театре;

Положение о волонтерском отряде;

Положение о дежурстве учащихся;

Положение о профориентационной работе;

Положение о школьной службе медиации.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы: [school\\_22@govrb.ru](mailto:school_22@govrb.ru)

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

### **образовательными потребностями.**

В воспитательной работе МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия. Воспитывающая среда строится как максимально доступная, обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,

родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 9 - учащихся-инвалидов, с ОВЗ – 10 человека. В школе созданы условия для включения данных учащихся в образовательный процесс:

- наличие пандуса;
- наличие зоны отдыха (ожидания): в качестве зоны отдыха (ожидания) используется холл на первом этаже, где расположены банкетки, скамейки;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации: в помещениях школы на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета; размещены планы эвакуации и направления движения при возникновении ЧС, в соответствии с требованиями пожарной безопасности; в зоне входа в школу находится сотрудник (вахтёр, охранник), который поможет найти нужного учителя или кабинет;
- наличие и доступность питьевой воды (на 1-ом этаже имеется питьевой фонтанчик);
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений: на 1-ом этаже расположен служебный туалет, на 2 и 3 этажах мужской и женские туалеты;
- имеется медицинский кабинет;
- столовая в соответствии требованиями СанП иН;
- санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам.

Во время проведения занятий в классах применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Направления воспитания, которые лежат в основе деятельности педагогов,

работающих с детьми – инвалидами и ОВЗ:

- регулирование взаимоотношений в классе;
- восполнение дефицита полноценного общения (за счет разнообразия организуемой в школе воспитательной деятельности педагоги создают условия для расширения круга общения детей и развития их творческих и познавательных способностей);
- психологическая защита детей с ограниченными возможностями от негативного влияния социума;
- использование эффективных приемов воздействия на эмоциональную и познавательную сферу воспитанников с ОВЗ и ограниченными возможностями: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, физкультминутки;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения; психологическое консультирование родителей по интересующим и беспокоящим их проблемам;
- содействие развитию общения и речи ребенка, поддержание развития мобильности ребенка, развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, развитие познавательной активности ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»:

- *публичность поощрения* – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

- *прозрачность правил поощрения* – они регламентированы Положением о награждениях;

- *регулирование частоты награждений* – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- *привлечение к участию в системе поощрений* на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- *дифференцированность поощрений* – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности**

В МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года»; «Волонтер года»; «Лучший спортсмен года»; «Самый классный класс» и тд. Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и школьный ученический совет по итогам голосования. Награждение проходит на общешкольном празднике «За честь школы».

#### **Формы фиксации достижений обучающихся:**

*Портфолио.* Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии, статьи и т. д.

*Рейтинг.* Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:** объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в школе.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, заместителем директора по СЗ и ОД с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийной но насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, заместителем директора по СЗ и ОД, классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности и внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы в 2025-2026 учебном году. Результаты самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, составляемого заместителем директора по воспитательной работе вместе с советником директора по воспитанию. Отчет рассматривают и утверждают педсоветом.

