

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МАОУ "СОШ №22 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов



Доржиева М.Ш.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Буянтуева Ж.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №22"


Черкозянов И.В.

Приказ №14 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3619596)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

г.Улан-Удэ.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ составлено с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		Библиотека ЦОК
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Библиотека ЦОК
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		Библиотека ЦОК
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Библиотека ЦОК

23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Библиотека ЦОК
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Библиотека ЦОК
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Библиотека ЦОК
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Число и цифра 0	1		Библиотека ЦОК
29	Число 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Библиотека ЦОК
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		Библиотека ЦОК
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Библиотека ЦОК
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		Библиотека ЦОК
38	Действие сложения. Компоненты действия,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

	запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$			
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1		Библиотека ЦОК
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананесколькоединиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Библиотека ЦОК
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

	Выбор и объяснение верного решения задачи			
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
52	Сравнение длин отрезков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		Библиотека ЦОК
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		Библиотека ЦОК
59	Построение отрезка заданной длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числа на несколько единиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Библиотека ЦОК
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Библиотека ЦОК
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Библиотека ЦОК
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Библиотека ЦОК
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		Библиотека ЦОК
85	Построение квадрата	1		Библиотека ЦОК
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89	Сравнение без измерения: старше — моложе,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	тяжелее — легче. Килограмм			
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		Библиотека ЦОК
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		Библиотека ЦОК
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Однозначные и двузначные числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Библиотека ЦОК
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Библиотека ЦОК
103	Десяток. Счёт десятками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		Библиотека ЦОК
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		Библиотека ЦОК
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		Библиотека ЦОК
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		Библиотека ЦОК
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

	десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова
«Математика» Рабочие программы предметной линии учебной системы
«Школа России» 1-4 класс, Москва: «Просвещение»,.
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике, 1
класс – Москва: «Вако»,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://uchi.ru/>

