

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
МАОУ "СОШ №22 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



М.Ш. Доржиева

Протокол № от « » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Ж.Б. Буянтуева

Протокол № от « » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «МАОУ

СОШ №22



И.В. Черкозьянов

Протокол № от « » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1647497)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2–4 классах – по 170 ч (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

л отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	2			Учи.ру Библиотека ЦОК
3	Лексика	5			Учи.ру Библиотека ЦОК
4	Состав слова	9			Учи.ру Библиотека ЦОК
5	Морфология	43			Учи.ру Библиотека ЦОК
6	Синтаксис	13			Учи.ру Библиотека ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50			Учи.ру Библиотека ЦОК
8	Развитие речи	30			Учи.ру Библиотека ЦОК
Резервное время		17	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего				
1	Наша речь. Виды речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
2	Наш язык.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
3	Текст. Типы текстов	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
4	Текст. Типы текстов	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
5	Предложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
6	Виды предложений по цели высказывания.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
7	Виды предложений по интонации.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
8	Предложения с обращением	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
9	Обучающее изложение	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
12	Простое и сложное предложения.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
13	Простое и сложное предложения.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
14	Словосочетание.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
15	Словосочетание.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
18	Синонимы и антонимы.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

19	Омонимы.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
20	Слово и словосочетание.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
21	Фразеологизмы	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
22	Обучающее изложение	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
23	Части речи. Имя существительное.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
24	Имя прилагательное.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
25	Глагол.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
26	Части речи. Проверка знаний.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
27	Что такое имя числительное?	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
28	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
32	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
34	Проект «Рассказ о слове»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
36	Что такое корень слова?	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
37	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
38	Сложные слова.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

40	Окончание слова.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
42	Значения приставок.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
44	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
45	Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
46	Что такое основа слова?	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
49	Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
50	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
51	Проект «Семья слов»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
58	Проверка слов с	1				Учи.ру

	парными согласными в корне.				Библиотека ЦОК
59	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
60	Обучающее изложение.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
68	Правописание суффиксов и приставок.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
71	Правописание суффиксов и приставок.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
72	Правописание приставок и предлогов.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
73	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
74	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
75	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
76	Правописание слов с	1			Учи.ру

	разделительным твёрдым знаком.					Библиотека ЦОК
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
79	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
80	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
81	Части речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
82	Имя существительное и его роль в речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
85	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
87	Проект «Тайна имени»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
88	Число имён существительных.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
89	Число имён существительных.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
90	Род имён существительных.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
91	Род имён существительных. Словарный диктант.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
94	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
96	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
97	Падеж имен существительных.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
98	Падеж имен существительных.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
99	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
100	Именительный падеж.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
101	Родительный падеж.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
102	Дательный падеж.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
103	Винительный падеж.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
104	Творительный падеж.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
105	Предложный падеж. Словарный диктант.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
106	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
107	Все падежи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
108	Обобщение знаний.Тест	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
109	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
110	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
111	Проект «Зимняя страничка»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

114	Роль прилагательных в тексте.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
115	Текст-описание.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
116	Отзыв по картине М.А.Врубеля «ЦаревнаЛебедь»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
117	Род имён прилагательных.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
118	Род имён прилагательных.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
121	Число имён прилагательных	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
122	Число имён прилагательных	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
126	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
127	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
129	Личные местоимения.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
130	Изменение личных местоимений по родам.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
131	Изменение личных местоимений по родам.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
132	Местоимение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
133	Местоимение. Словарный диктант.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК

134	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
138	Неопределённая форма глаголов.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
139	Неопределённая форма глаголов.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
140	Число глаголов.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
141	Число глаголов.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
142	Времена глаголов.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
143	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
144	Изменение глаголов по временам.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
145	Изменение глаголов по временам.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
146	Обучающее изложение.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
147	Род глаголов в прошедшем времени	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
148	Род глаголов в прошедшем времени	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
149	Правописание частицы не с глаголами.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
150	Правописание частицы не с глаголами.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
151	Обобщение знаний.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
152	Обобщение знаний.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
153	Обобщение знаний.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
154	Обобщение знаний. Тест.	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				Учи.ру Библиотека ЦОК
156	Анализ контрольного	1				Учи.ру

	диктанта по теме «Глагол»				Библиотека ЦОК
157	Части речи	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
158	Части речи	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
159	Обучающее изложение	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
162	Правописание предлогов и приставок. Тест	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
163	Правописание безударных гласных.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
164	Правописание значимых частей слова.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
165	Итоговый контрольный диктант.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
167	Обучающее изложение	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
168	Текст.	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
169	Сочинение о каникулах	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
170	Обобщение. КВН	1			Учи.ру Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Библиотека ЦОК

