

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ»

670009, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, улица Родины, 8

Тел.: 8(3012)25-27-77, school_22@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №22»
(протокол от 17.04.2023 г. № 5)



И.В. Черкозьянов

« 18 » апреля 2023 г. № 93-Д

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ» за 2022год**

г.Улан-Удэ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 г.Улан-Удэ»
Руководитель	Иван Викторович Черкозьянов
Адрес организации	670009, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Родины, 8
Телефон, факс	8(3012) 25-27-77; 25-84-09
Адрес электронной почты	school_22@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Комитет по образованию», адрес учредителя: 670000, Россия, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Советская,23 Тел: (3012) 211648
Дата создания	1939 год
Лицензия	№ 2951 от 25 декабря 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1578 от 12 мая 2015 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» расположена в микрорайоне Загорск, по адресу: ул. Родины, дом № 8.

Школа открыта в 1939 году.

Год постройки современного здания школы – 1956. Школа расположена в типовом четырехэтажном здании. Спортивный зал и производственные мастерские находятся в отдельном здании. Проектная наполняемость школы – 600 ученических мест.

В здании школы помимо учебных кабинетов расположены библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, пищеблок, музей, гардеробы, элеваторный узел, служебные и подвальные помещения.

Школа находится на микрорайоне градообразующего предприятия - ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод». Около 80% родителей учащихся школы – работники данного предприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Особенности управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют 3 методических объединения, это:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно-математического цикла;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1		Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	130
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	382
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	106
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	399
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1056 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие

требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ №22» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и этажей;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для этажей, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Дистанционное обучение

В 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и в соответствии с Календарным планом работы по следующим направлениям:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»;

вариативные – «Школьное медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В планах были предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, олимпиады, классные часы, экскурсии в школьный музей и т.д.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, через систему дополнительного образования, из воспитания на уроке, внеурочной деятельности, взаимодействия с социальными партнёрами.

В рамках воспитательной работы школа:

поддерживала и реализовывала:

- воспитательные возможности педагогов, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; активное участие классных коллективов в жизни школы; ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ШСК, Школьный театр, школьное медиа и тд);

-вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывала их воспитательные возможности;

-использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовывала для школьников экскурсии; профориентационную работу; работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

-развивала предметно-эстетическую среду школы и мн.др.

Социальные партнёры МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ:

- МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ;

- МАУ ДО «Детская школа искусств №3» г. Улан-Удэ;

- МАУ ДО «Детская школа искусств №9» г. Улан-Удэ;

-МАУ КДЦ «Рассвет» г. Улан-Удэ;

-МАУ СШ № 16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ;

-МАУ СШ № 18 «Золотой дракон» г. Улан-Удэ;

- Библиотека-филиал №3 и №5 МАУ ЦБС г.Улан-Удэ;
- МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания»;
- МАУ ДО «ГЦДЮиТур»;
- МБУ ДО "ЖДТ г. Улан-Удэ";
- ГБУЗ «Городская больница №4»/ Клиника дружественная к молодежи (КДМ);
- ГБУСО РБ ЦПДОБПР "Малышок";
- Инженерно-информационный центр «Астэр»;
- ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия»;
- Колледж искусств имени Чайковского П.И.;
- Пожарная часть № 5 ФГКУ "1 ОФПС по Республике Бурятия";
- Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Улан-Удэ;
- МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ.

С большинством социальных партнёров заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательный процесс осуществляется на материально-технической базе школы, включающей в себя: актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, школьный музей, компьютерный класс, учебные кабинеты, спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс (далее - ФОК), мастерские, кабинет психолога и тд.

Территория ФОК оборудована: футбольным полем с искусственным газоном, прорезиненными беговыми дорожками по периметру поля, прямой беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, универсальной спортивной площадкой с ограждением для занятий баскетболом и волейболом, малой хоккейной коробкой, площадкой для уличных тренажёров, уличным спортивным комплексом, трибуной на 100 посадочных мест.

В микрорайоне расположения школы функционируют учреждения дополнительного образования, в которых занимаются учащиеся школы:

- МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ;
- МАУ ДО «Детская школа искусств №3» г. Улан-Удэ;
- МАУ ДО «Детская школа искусств №9» г. Улан-Удэ;
- МАУ КДЦ «Рассвет» г. Улан-Удэ;
- МАУ СШ № 16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ;
- МАУ СШ № 18 «Золотой дракон» г. Улан-Удэ;
- Центр семейного чтения: библиотека-филиал №3 и №5 МАУ ЦБС г.Улан-Удэ.

Рядом со школой располагается сквер «Молодёжный» и парк им.Д.Ж. Жанаева, где можно не только отдохнуть, но проводятся культурно-массовые мероприятия.

А также другие учреждения, с которыми школа имеет давние партнёрские взаимоотношения: АО «У-УАЗ», ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»,

Войсковая часть № 57358, ГБУЗ «Городская больница №4», Бурятская Общественная Организация Ветеранов, ГБУСО РБ "Центр Помощи Детям, Оставшимся без попечения Родителей "Малышок" и мн.др.

С 01.09.2022 года в ОО ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 22 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, выстроить эффективный формат взаимодействия.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Развитие детского движения является одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы. На базе школы создан Центр детских инициатив «ВМЕСТЕ» (первичное отделение РДДМ), который даёт возможность ребятам креативно и творчески мыслить, проявлять своё творчество и воплощать идеи. Он объединил следующие направления деятельности школы:

Школьное ученическое самоуправление «Новое поколение» предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Школьный медиацентр - группа учащихся, созданная для информационно-технической поддержки, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, создание роликов, клипов, видеопрезентаций. Цель - развитие коммуникативной культуры обучающихся. Формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся через школьную газету, школьную группу в социальной сети «ВКонтакте», сайт школы.

Школьный музей «Поиск» - координатор военно-патриотической деятельности в школе, развивает коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы учащихся, оказывает поддержку творческих способностей детей, помогает сохранить историческое прошлое и прививает уважительное отношение к старшему поколению. Целью работы школьного музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, России. Для учащихся школы на базе музея проводятся: тематические экскурсии «Единая неделя краеведения» (тематические занятия по разделам экспозиций музея); тематические уроки: «Вечная память тебе, Беслан», «Терроризм: события и факты», «Дети Беслана», Урок Памяти в рамках «Дня неизвестного солдата», «Жизнь замечательных людей. А.Д.Сахаров» (100 лет со дня рождения), Урок Памяти «Блокадный хлеб», Уроки «Богатство славянских народов», «Взрослый разговор о мире», «100 лет Республике Бурятия», информационные уроки «Без срока давности» в рамках «Дня единых действий» о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, акция «Свеча Памяти» и др. Активисты школьного музея «Поиск» принимают активное участие в конкурсах различных уровней: Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей»; Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»; Городские краеведческие Верхнеудинские чтения «История и личность» (3 место), Региональный заочный конкурс юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»; Всероссийский конкурс семейных рекламных видеороликов о краеведческом музее своего города «Я и моя Родина» и др.

В 2022 г. школьный музей «Поиск» стал победителем городского онлайн – конкурса школьных музеев: 3 место в номинации «Лучший школьный музей»; 3 место в номинации «Лучшая музейная экспозиция»; призёром регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Партии «Единая Россия» «Школьный музей: цифровой формат» в номинации «Лучший музей».

Волонтёрское движение «Добро» (в 2022 году зарегистрированы на сайте dobro.ru 44 обучающихся и 2 педагога). Труд добровольцев (волонтеров) охватывал различные

общественные сферы и был направлен на безвозмездное оказание помощи во благо общества: уборка территорий; участие в социально-значимых акциях; помощь пожилым людям; сбор гуманитарной помощи для детей ДНР, ЛНР/ военнослужащим, участвующим в СВО; письма и открытки участникам СВО; концерты в госпиталях и мн.др.

Школьный спортивный клуб «Барс». В течение учебного года в школе проводились: Первенство школы по разным видам спорта, спортивные праздники, эстафеты, спортивные семейные мероприятий «Мама, папа и я - спортивная семья»/«Зимние забавы», Уроки здоровья на территории ФОК и мн.др.

В 2021 году ШСК «Барс» стал победителем городского заочного конкурса среди ШСК (3 место); получил 100000 рублей на спортивное оборудование в результате участия в конкурсном отборе предоставления образовательным организациям грантов в форме субсидий из республиканского бюджета на реализацию мероприятий по развитию ШСК.

Школьный театр «Калейдоскоп» – объединение учителей и учащихся, способствующее развитию творческих способностей школьников. Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю спектаклей, концертных программ. Коллектив театра неоднократно выступал на школьных мероприятиях, праздниках: «День учителя», «День матери» и тд.

Школьный отряд «Экологосы» - координатор экологического воспитания в школе. Учащиеся 6-х классов начали обучение по образовательной программе естественно-научной направленности «Юные пчеловоды» на базе ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия».

Деятельность отрядов ЮИД «Светофорик» и ДЮП «Горячие сердца» направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих; обучение детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Классы казачьей направленности – объединение учащихся, созданное с целью изучения традиций и основ казачьей культуры. В 2019 года МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» стала экспериментальной площадкой по внедрению и реализации ДООП «История и культура казачества». На занятиях учащиеся 5-9-х классов изучают историю

казачества, культурологию, строевую и общефизическую подготовку. Преподавание ведут специалисты городских казачьих объединений «Удинский острог», «Верхнеудинская станица», МАУ ДО «Городской Центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ; МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания» г. Улан-Удэ. Весной 2023 года в школе состоится торжественное мероприятие, посвящённое выпуску воспитанников казачьих классов (37 человек).

Важным направлением воспитательной деятельности школы является организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся школы ежегодно проходят медосмотры, посещают узких специалистов на базе ГБУЗ «Городская больница № 4», принимают активное участие в интеллектуальных играх по ЗОЖ, соревнованиях различных уровней и тд.

Традиционными мероприятиями по ЗОЖ стали встречи с волонтерами КДМ «ГБУЗ «Городская больница № 4 г. Улан-Удэ» (станционные игры, направленные на профилактику табакокурения и ЗОЖ); встречи со специалистами для проведения профилактических бесед (АНО помощи нуждающимся «Найдал – Надежда», РНД, ЦМП, Центр общественного здоровья и медицинской профилактики МЗ РБ «Детский центр Здоровья», МАУ КДЦ «Рассвет» г. Улан-Удэ).

Планируя работу по взаимодействию с семьей по вопросам оздоровления детей, школа использует различные направления: информационно-просветительское, консультативное, организационное, диагностическое. В повестку всех родительских собраний были включены вопросы по обеспечению безопасности учащихся: профилактика новой коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ, правила ТБ во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, безопасность на воде, информационная безопасность, недопущение фактов употребления алкогольной продукции, выполнение закона РБ № 1182-4 от 10.12.2009 "О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей».

Программы и проекты, реализуемые в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»:

№ п/п	Название	Цели\задачи
1.	«Воспитание патриота Отечества»	Сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания детей, молодежи

2.	«Учимся толерантности»	Формирование этнической толерантности как нравственной основы личности учащегося
3.	Программа «Здоровье»	Приобретение учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье, ЗОЖ
4.	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности
5.	Программы по БЖД: - «Обучения детей и подростков правилам пожарной безопасности»; -«Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»; -«Безопасность и защита человека в ЧС	Пропаганда пожарной и дорожной безопасности среди учащихся школы, совершенствование у учащихся теоретических и практических навыков по действиям в ЧС
6.	Проект «Орлята России»	Социальная активность младших школьников, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности
7.	ДООП «История и культура казачества»	Изучение истории и культуры казачества
8.	«Про жизнь» (Правила расстановки ориентиров на жизненном пути)	Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих занятий:

Направление внеурочной деятельности	Наименования курса	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	+	+	+
	«Путешествие по стране «Этикета»»	+	-	-
	«Делать людям хорошее»	-	+	+
	«Мой край»	+		

	«По следам истории» (музейное дело)		+	+
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Секреты математики»	+	+	-
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире сказок»	+	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Весёлый карандаш»	+	-	-
	«В мире книг»	+	-	-
	«Умники и умницы»	+	+	-
	«Школа Совёнка»	+	-	-
	«Терем сказок»	+	-	-
	«Азбука пешеходных наук»	+	+	-
	ДПИ «Кладовая радости»	+	+	-
	«Художественная обработка древесины»		+	+
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Школьный театр «Калейдоскоп»	+	+	-
	Школьный спортивный клуб «Барс» (Лёгкая атлетика, ОФП, Волейбол/Баскетбол, Хоккей/Минифутбол)	+	+	+
	Студия танца «Танцующий кот»	+	+	-
	Студия эстрадного вокала «Капель»	-	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	Школьный медиацентр	-	+	+
	Отряд ЮИД «Светофорики»	-	+	-
	Отряд ДЮП	-	+	-

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Горячие сердца»			
	Отряд «Зарничники» / «Допризывная молодёжь»	-	+	+
	Школьный музей «Поиск»	-	+	+
	Волонтёры «Добро»	-	+	+
	«История и культура казачества»	-	+	-

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Методические работы проводились в формате: семинаров, консультаций, отчётность по воспитательной работе, открытые мероприятия. Были проведены заседания на темы: «Внедрение современных педагогических методик в воспитательной работе»; Разбор утвержденного плана работы МО на учебный год. Формирование графика открытых мероприятий; Корректировка и утверждение изменений плана по воспитательной деятельности; семинар «Построение системы защиты и профилактики от насилия, буллинга»; Анализ воспитательной работы классных руководителей в воспитательном процессе. Оценка полноты и качества выполнения планов по воспитательной деятельности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 1056 человек в 39 класс-комплектах, в которых работают 36 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 3-х классах.

Воспитательную деятельность в МАОУ СОШ № 22 г. Улан-Удэ» осуществляют:

- ✓ директор;
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ заместитель директора по социальной защите и охране прав детства;
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- ✓ классные руководители;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ куратор РДДМ;
- ✓ куратор классов казачьей направленности;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ заведующая библиотекой;
- ✓ руководители детских объединений: ДЮП/ ЮИД; школьного музея «Поиск»; школьного театра «Калейдоскоп»; школьного спортивного клуба «Барс»;
- ✓ педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ и др.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализации планов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования; деятельность советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Курирует деятельность органов ученического самоуправления, волонтерского объединения. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Заместитель директора по социальной защите и охране прав детства	Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность педагога-психолога. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классный руководитель	Организует работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления воспитательного процесса.

В течение года Школьный ученический совет активно участвовал в организации и проведении образовательных событий школы. Информация о деятельности школы регулярно размещалась на сайте школы, в группе ВК «РДШ МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ».

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, рисунков; Всероссийская акция «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; организация поздравительной почты ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, военноспортивная игра «Зарница», Вахта Памяти и мн. др

5. Организация питания

Приготовление блюд осуществляется работниками МКП «Городской комбинат школьного питания г. Улан-Удэ». Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия.

Порядок организации питания в школе

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утверждённое директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме: 5 дней - с понедельника по пятницу включительно, в режиме работы школы. Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. Отпуск учащимся горячего питания в столовой осуществляется по классам, согласно поданным электронным заявкам в системе «Авангард».

Порядок предоставления горячего питания:

Право на предоставление бесплатного питания имеют учащиеся 1-4 классов.

Право на предоставление льготного питания имеют учащиеся 5-11 классов льготных категорий:

- *дети-инвалиды* (предоставляют копию справки об установлении инвалидности установленного образца);
- *опекаемые дети и дети-сироты* (предоставляют копию постановления об опеке);
- *дети с ОВЗ* (предоставляют копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии о присвоении статуса ребёнка с ОВЗ);
- *дети, чьи семьи признаны находящимися в социально опасном положении* (статус подтверждается запросом школы в УСЗН)
- *дети из малоимущих семей* (список претендентов согласуется по запросу школы с УСЗН)
- *дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий*, на основании соответствующих

документов;

-*дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях*, на основании соответствующих документов;

-*дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев*, на основании соответствующих документов;

-*дети-жертвы насилия*, на основании соответствующих документов;

-*дети с отклонениями в поведении*, на основании заключения ПМПК;

-*дети из семей, получающих ежемесячную выплату в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.03.2022 № 175 «О ежемесячной денежной выплате семьям, имеющим детей»*, на основании документа, подтверждающего назначение (предоставления) выплаты на ребенка в возрасте от 8 до 17 лет;

-*дети лиц, заключивших контракт о прохождении военной службы, участвующих в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей и Украины*, на основании справки (выписки из приказа) из военного комиссариата, воинской части, подтверждающей заключение контракта о прохождении военной службы, свидетельства о рождении ребенка ;

-*дети лиц, призванных на военную службу по мобилизации, принимающих участие в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей и Украины*, на основании справки (выписки из приказа) из военного комиссариата, воинской части, подтверждающей мобилизацию гражданина, свидетельства о рождении ребенка;

-*дети лиц, добровольно принимающих участие в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей и Украины*, на основании справки (выписки из приказа) из военного комиссариата, воинской части, свидетельства о рождении ребенка;

-*дети лиц, погибших (умерших) или получивших инвалидность I группы вследствие военной травмы военнослужащих, принимавших участие в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской областей и Украины*, на основании справки (выписки из приказа) из военного комиссариата, воинской части, подтверждающей мобилизацию гражданина, документ об инвалидности I группы вследствие военной травмы; свидетельства о смерти установленного образца ЕГР ЗАГС; иных документов, подтверждающих факт смерти или получение инвалидности I группы; свидетельства о рождении ребенка;

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 г.

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года), в том числе:	929	985	1007	1056
	– начальная школа	459	486	487	512
	– основная школа	416	456	472	505
	– средняя школа	54	43	48	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	1	-	-
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	–	1	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-	2
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		5	2	3
	– в основной		4	-	3

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
	школе				
	– в средней школе		1	2	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» в 9-х классах, «Родной язык», «Родная литература».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	130												
2	123	123	100	55	45	10	8,1	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	47	37	6	4,7	0	0	0	0	0	0
4	132	132	100	37	28	7	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	512	512	100	139	37	23	6,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

на 2 процента (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента (в 2021 – 4,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	106	106	100	37	34,9	1	0,94	0	0	0	0	0	0	0
6	105	105	100	33	31,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	108	108	100	9	8,3	1	0,92	0	0	0	0	0	0	0
8	104	104	99	12	11,5	0	0	1	0,96	0	0	0	0	0
9	82	82	100	9	11	3	3,7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	505	505	99,8	100	19,42	5	1,1	1	0,96	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,98 процентов (в 2021 был 22,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,14 процента (в 2021 – 0,96%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Ученики в целом неплохо справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко- л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
10	19	19	100	5	26,3	0	0	4	21	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	9	45	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	39	39	100	14	36	2	10	4	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 1,7 процентов (в 2021 количество

обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021 было 11,1%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	18

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «СОШ № 22 » в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 72 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 19 процентов по русскому языку, повысилось на 16 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	76	3,8	100	68	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	24	3,1	100	50	3,7
2021/2022	100	40	3,4	100	69	4

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	37	32	3,3	100
физика	2	50	3,5	100
биология	31	45	3,5	100
химия	11	55	3,2	100
бурятский язык	1	100	4	100
география	20	30	3,3	100

информатика	35	11	3,1	100
литература	5	100	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,2 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	57	100	57	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,8	0	0	2	2,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	19,3	17	21	6	8,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	57	100	80	99	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	3,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (35%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	66,1

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

предмет	Всего учащихся	не преодолели min. порог	диапазон баллов от 30 до 49	диапазон баллов от 50 до 69	диапазон баллов от 70 и выше	max.балл в школе	Средний балл
Русский язык	20	0	4	9	7	91	66,1
Математика профильная	5	0	4	1	0	66	41,4
химия	1	1	0	0	0	33	33
история	4	0	2	2	0	65	51
обществознание	9	4	5	2	2	94	55,4
информатика	5	2	1	2	0	64	33
биология	2	0	1	1	0	62	55
физика	2	0	2	0	0	48	43

Средний балл по ЕГЭ

Предмет	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Русский язык	61,94	61,4	66,1
Математика профильная	54,2	38,7	41,4
Обществознание	40,92	51	55,4
Химия	34,25	26,5	33
История	32,33	42,4	51
Физика	56,6	51	43
Биология	49	52	55
Информатика			33

Успешно завершили учебный год и получили аттестаты 18 выпускников 11 класса. С справкой закончили – 2 выпускника.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	1	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Выпускники 9-х классов аттестаты получили все – 72 обучающихся (100%).

Среди выпускников 11-х классов аттестаты получили 18 обучающихся (90%)

Диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов

Метапредметные результаты – это образовательные результаты, связанные с формированием у школьников универсальных умений, которыми должен обладать человек; способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Именно учитель начальных классов как универсальный специалист способен при планировании и организации учебных занятий по разным предметам выявить характерные предметные взаимосвязи, определить необходимые средства обучения и развития младших школьников, а также спроектировать идентичные результаты учебной деятельности в нескольких учебных областях.

Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно стандарту, должны освоить обучающиеся. В ФГОС НОО выделяется три группы метапредметных результатов: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

16 марта 2022 г согласно приказу №1790 от 29.12.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», утвержденному МОиН РБ, была проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Результаты мониторинга следующие:

Рекомендации учителям начальных классов:

№	класс	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	4 классы	98	16,33	31,63	43,88	8,16

- Использовать диагностическую работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
- Проанализировать результаты диагностической работы, соотнести с районными и общешкольными результатами, наметить пути решения выявленных проблем.
- Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
- пределить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
- Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
- Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.
- Включать в урок задания на разные группы универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.
- Особое внимание на уроке уделять постановке учебной задачи, планированию учебных действия для ее достижения и самооценке результатов деятельности на уроке.
- Включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста).

Результаты ВПР

Основное назначение ВПР - осуществить оценку учебных достижений по проверяемым предметам; выявить группы учащихся, требующих особого внимания; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по математике, окружающему миру в 5-ых классах по программе 4-го класса

математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	23	1	10	9	3	87%	3,4	47%
5 б	26	24	3	12	6	3	88%	3,6	62%
5 в	26	24	2	5	13	4	83%	3,2	29%
5 г	28	23	0	3	14	6	74%	2,9	13%
итого	106	94	6	30	42	16	82.9%	3.2	38.3%

окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
5 а	26	25	3	8	13	1	96%	3,5	44%
5 б	26	23	2	15	4	2	91.3%	3,7	73,8%
5 в	26	25	0	5	18	2	92%	3,1	20%
5 г	28	22	0	5	17	0	100%	3,2	23,5%
итого	106	95	5	33	52	5	94,7%	3.4	40%

Вывод: Наибольшее количество «4» и «3» по математике, качество составило 38,3%, по окружающему миру написали на «4» и «3» - 85 уч-ся, качество - 40%.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 6-ых классах по программе 5-го класса

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
6 а	26	24	1	6	13	4	83%	3.16	29%
6 б	26	23	2	8	8	5	78%	3.3	43%
6 в	27	17	0	3	10	4	76%	2.94	17%
6 г	25	21	2	3	11	5	76%	3.09	23%
итого	104	85	5	20	42	18	78.8%	3.14	29.4%

Вывод: Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: правописание гласной в корне слова; правописание чередующейся гласной в корне; правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных; правописание сложных прилагательных, существительных. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Наибольшее количество по русскому языку «4» и «3», качество составило 29,4%.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, биологии в 7-ых классах по программе 6-го класса

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	23	1	6	11	5	78%	3,1	30%
7 б	27	24	2	4	6	12	50%	2,83	25%
7 в	26	22	0	1	7	14	36,3%	2,41	4,5%
7 г	27	27	3	14	6	4	96%	3,6	63%
итого	106	96	6	25	30	35	63,5%	3,02	32,2%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
7 а	26	22	0	5	9	8	63,6%	2,8	22,7%
7 в	26	20	0	2	8	10	50%	2,6	10%
итого	52	42	0	7	17	18	57,1%	2,7	16,6%

Вывод: Всего учащихся принимавших участие в ВПР по русскому языку среди 7-х классов составило 96 чел., успеваемость составила – 63,5%, качество знаний – 32,2%.

Большинство учащихся показали недостаточно устойчивые результаты освоения материала на базовом уровне, т.е. материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми.

Учащимся необходимо продолжить усиленную работу в усвоении лингвистических разделов русского языка.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, физике, биологии, истории, географии, английскому языку в 8-ых
классах по программе 7-го класса

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	24	22	0	3	9	10	55%	2,68	13,64%
8 б	28	27	0	6	11	10	63%	2,85	22,22%
8 г	24	21	0	0	6	15	29%	2,29	0%
итого	76	70	0	9	26	35	50%	2,63	12,86%

физика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
8 в	28	28	0	6	18	4	86%	3,2	21%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	24	21	0	4	14	3	86%	3,2	19%
8 г	24	20	1	3	12	4	80%	3,05	20%
итого	48	41	1	7	26	7	82,93%	3,05	19,5%

история

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
8а	24	18	0	6	7	5	72%	3,1	33%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
8 б	28	25	0	0	6	19	24%	2,24	0%

обществознание

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
8 г	24	22	0	3	11	8	64%	2,8	14%

английский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
8 а	12	9	0	4	5	0	100%	3,4	44%
8 б	14	13	0	6	6	1	92%	3,3	46%
8 в	14	13	0	3	9	1	92%	3,1	23%
8 г	24	22	0	4	15	3	86%	3	16%
итого	64	57	0	17	35	5	91,23%	3,21	29,82%

Вывод:

- Успеваемость по русскому языку составила -50%, качество знаний-12,86%.
- Успеваемость по физике-86%, качество знаний-21%.
- Успеваемость по биологии-82,93%, качество знаний-19,5%
- Успеваемость по истории – 72%, качество знаний-33%
- Успеваемость по географии – 24%, качество знаний-0%
- Успеваемость по обществознанию – 64%, качество знаний – 14%
- Успеваемость по английскому языку – 91,23%, качество знаний-29,82%

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, физике, биологии, химии, географии в 9-ых классах по программе 8-го
класса

русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9 а	28	25	1	6	14	4	84%	3,16	13,64%
9 б	28	21	0	5	10	6	71%	3	24%
9 в	27	24	0	5	12	7	71%	2,9	21%
итого	106	96	6	25	30	35	63,5%	3,02	32,2%

физика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9б	28	19	0	1	15	3	93%	3,15	7%

биология

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9а	28	21	0	4	15	2	93%	3,15	19%

химия

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9в	26	21	3	8	8	2	93%	3,15	52%

география

Класс	Всего уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе-ваемость	Средний балл	Качество знаний
9в	26	21	0	1	8	12	42,86%	2,48	4,76%

Вывод:

-Успеваемость по русскому языку составила -63,5%, качество знаний-32,2%.

- Успеваемость по физике-93%, качество знаний-7%.
- Успеваемость по биологии-93%, качество знаний-19%
- Успеваемость по химии – 93%, качество знаний-52%
- Успеваемость по географии – 42,86%, качество знаний-4,76%.

Анализ ВПР для 9-ых классов по программе 8-го класса показал, что необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных упражнений.

Рекомендации:

-обсудить результаты ВПР на заседаниях МО учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла, необходимо провести поэлементный анализ каждого ученика и группы обучающихся, выполнявших один вариант теста и на основании анализа определить проблемы, направления и содержание деятельности по преодолению неуспешности по теме, вызвавшей затруднения у обучающихся.

-обеспечить повторение тем, которые вызвали затруднения в конце года и в начале следующего года в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

-провести групповые занятия по темам, вызвавшим затруднения.

-своевременно информировать родителей о результатах ВПР.

7. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	63	30	0	33	19	12	5	1	1
2018	64	32	1	31	17	11	5	1	0
2019	61	30	0	31	20	12	7	1	0

2020	57	18	3	36	23	7	9	7	0
2021	80	28	5	47	20	15	4	1	0
2022	72	16	10	46	20	11	7	2	0

Число выпускников 9-го классов, поступающих в профессиональную ОО стабильно по сравнению с прошлым годом. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также стабильно по сравнению с прошлыми годами.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

На период самообследования в школе работает 44 педагогических работника. Из них 35 человек имеют высшее профессиональное образование, 9 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году пришли работать в школу 3 молодых педагога.

9 педагогов школы имеют почётные звания: «Почётный работник общего образования РФ», «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», «Заслуженный учитель РБ».

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Педагогические работники школы регулярно проходят аттестацию на повышение квалификационной категории.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей. Остаётся стабильным процент учителей с первой квалификационной категорией. В целом, количество учителей, имеющих, первую квалификационную категорию, увеличилось. В отчетном году аттестацию подтвердили: 4 человека – на присвоение первой квалификационной категории; 1 человек –установил первую квалификационную категорию.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным

рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Повышение квалификации педагогических работников

С целью повышения уровня профессиональной компетенции, методической подготовки и развития педагогического творчества учителя школы ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации, тематических курсах, принимают участие в семинарах. За последние пять лет весь коллектив прошёл повышение квалификации, что подтверждено удостоверениями, находящимися в личных делах сотрудников.

Динамика прохождения курсовой подготовки

Учителя школы регулярно повышают квалификацию на семинарах и курсах повышения квалификации.

	Всего педагогических работников	% педагогов, прошедших курсовую подготовку повышения квалификации
2017 год	35	7 чел. (20%)
2018год	36	13 (36%)
2019 год	37	19 (51%)
2020 год	39	36(85%)
2021	45	40(89%)
2022	44	44 (100%)

Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят по очной, заочной и дистанционной формах обучения.

В 2022 г. прошли профессиональную переподготовку по следующим направлениям:

«Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности развития образования (4ч.)

«Особенности обновленных ФГОС (НОО, ООО) и условия их реализации (16ч.);

- по дополнительной профессиональной программе «Медиация в образовательной организации и эффективные технологии работы с подростками» (Автономная некоммерческая организации Центр развития социальных проектов, г.Москва) – 72 часа, 2022г. – 1 чел.;

- программа повышения квалификации «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях» Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» - 36 часов, 2022г. - 1 чел.;

- «Профилактика буллинга в образовательной организации», Образовательный центр Education Skills International -30 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса школа имеет достаточное информационно-методическое оснащение. Объем библиотечного (книжного) фонда -2076

экз. Циклы дисциплин учебного плана обеспечены программно-информационными материалами на 100%. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы - 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося -10,0

Учебники, используемые в учебном процессе, соответствуют Федеральному перечню УМК.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 120 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием инструментов и оборудования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием возможностей компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;
- сохранности книжного фонда, медиатеки.

Используются следующие сооружения и помещения:

- спортивный зал, спортивные площадки

- помещения для питания обучающихся
- помещения для медицинского кабинета;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

№	Объекты	Количество
1	Здания	2
2	Учебные кабинеты	24
3	Учебные мастерские	2
4	Библиотека , читальный зал	1
5	Спортивные объекты:	4
	спортивный зал	1
	стадион	1
	площадка для баскетбола	1
	площадка для мини-футбола	1
6	Компьютерные классы	1
7	Кабинет мультимедиа	1
8	Персональные компьютеры, всего	96
9	Из них: переносные компьютеры (ноутбуки)	45
10	Учебно-опытный земельный участок(3,82га)	1
11	Столовая на 128 посадочных мест	1
12	Подключение к сети Интернет (выделенная линия)	есть

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования .
Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1056 (31 декабря 2022)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	505 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	253 человек/24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль -41,4 б.

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 10%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481 человек/ 45,55%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46человек/ 4,4 %
1.19.1	Регионального уровня (с заочными)	52человек/4,9%
1.19.2	Федерального уровня (заочными)	0человек/%
1.19.3	Международного уровня (заочные)	106человек 10,03/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39человек/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	9человек/ 20%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 36,4%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 9,1%
1.29.2	Первая	12 человек/ 27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/22,7%
1.30.2	Свыше 20 лет	30 человек/68,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	40 человек/89%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1056 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.