

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Улан-Удэ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МАОУ «СОШ № 22
г. Улан-Удэ»
Протокол № 1
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

Председатель


Т.М. Мухомедзянова
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

И.В. Черковянов
Приказ № 95 от 29.08.2022г.
г. Улан-Удэ



СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
Советом обучающихся
МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»
на 2022-2027гг.

г. Улан-Удэ

2022г.

1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	49
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
3.5 Анализ воспитательного процесса	59
Приложение. Календарный план воспитательной работы	62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022г. №732); ООП НОО, ООО и СОО МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ», уставом МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» (далее – Школа) и другими нормативно – правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, таким как Родина, природа, мир, знания, семья, человек, дружба, здоровье, труд, культура, красота.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и

социального направлений воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложением к Программе является примерный ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ», обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям школьников, что позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты соответствующие

трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых

отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или микрорайону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- *принцип возрастосообразности*. Учет возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, специфики общения ребенка с окружающими на конкретном возрастном этапе.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

— *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива лица для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни,

	<p>признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность,</p>

	<p>любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--	--

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру

воспитание	<p>своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять</p>

	<p>собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и</p>

	<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в</p>

	<p>информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), 15 стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, республики, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в лицее, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за</p>

	<p>действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы формирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, в социуме.

МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» расположена в микрорайоне Загорск Железнодорожного района г. Улан-Удэ (по адресу: ул. Родины, 8) в непосредственной близости от градообразующего предприятия АО «Улан-Удэнский авиационный завод». Около 80% родителей обучающихся школы – работники данного предприятия.

Школа открыта в 1939 году.

Год постройки современного здания школы – 1956 год.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Управление школой осуществляет Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет, родительские комитеты классов, Школьный ученический совет, активы классов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, через систему дополнительного образования, из воспитания на уроке, внеурочной деятельности, взаимодействия с социальными партнёрами.

Воспитательный процесс осуществляется на материально-технической базе школы, включающей в себя: актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, школьный музей, компьютерный класс, учебные кабинеты, спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс (далее - ФОК), мастерские, кабинет психолога.

Территория ФОК оборудована: футбольным полем с искусственным газоном, прорезиненными беговыми дорожками по периметру поля, прямой беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, универсальной спортивной площадкой с ограждением для занятий баскетболом и волейболом, малой хоккейной коробкой, площадкой для уличных тренажёров, уличным спортивным комплексом, трибуной на 100 посадочных мест.

В микрорайоне расположения школы функционируют учреждения дополнительного образования, в которых занимаются учащиеся школы:

- МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ;

- МАУ ДО «Детская школа искусств №3» г. Улан-Удэ;
- МАУ ДО «Детская школа искусств №9» г. Улан-Удэ;
- МАУ КДЦ «Рассвет» г. Улан-Удэ;
- МАУ СШ № 16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ;
- МАУ СШ № 18 «Золотой дракон» г. Улан-Удэ;
- Центр семейного чтения: библиотека-филиал №3 и №5 МАУ ЦБС г.Улан-Удэ.

Рядом со школой располагается сквер «Молодёжный» и парк им.Д.Ж. Жанаева, где можно не только отдохнуть, но проводить культурно-массовые мероприятия.

А также другие учреждения, с которыми школа имеет давние партнёрские взаимоотношения: АО «У-УАЗ», ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования», Войсковая часть № 57358, ГБУЗ «Городская больница №4», Бурятская Общественная Организация Ветеранов, ГБУСО РБ "Центр Помощи Детям, Оставшимся без попечения Родителей "Малышок" и мн.др.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и в соответствии с Календарным планом работы.

Развитие детского движения является одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы. На базе школы создан Центр детских инициатив «ВМЕСТЕ» (первичное отделение РДДМ), который даёт возможность ребятам креативно и творчески мыслить, проявлять своё творчество и воплощать идеи. Он объединил следующие направления деятельности школы:

Школьное ученическое самоуправление «Новое поколение» предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Школьный медиациентр - группа учащихся, созданная для информационно-технической поддержки, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, создание роликов, клипов, видеопрезентаций. Цель - развитие коммуникативной культуры обучающихся. Формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся через школьную газету, школьную группу в социальной сети «ВКонтакте», сайт школы.

Школьный музей «Поиск» - координатор военно-патриотической деятельности в школе, развивает коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы

учащихся, оказывает поддержку творческих способностей детей, помогает сохранить историческое прошлое и прививает уважительное отношение к старшему поколению. Целью работы школьного музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, России.

Для учащихся школы на базе музея проводятся: тематические экскурсии «Единая неделя краеведения» (тематические занятия по разделам экспозиций музея); тематические уроки: «Вечная память тебе, Беслан», «Терроризм: события и факты», «Дети Беслана», Урок Памяти в рамках «Дня неизвестного солдата», «Жизнь замечательных людей. А.Д.Сахаров» (100 лет со дня рождения), Урок Памяти «Блокадный хлеб», Уроки «Богатство славянских народов», «Взрослый разговор о мире», «100 лет Республике Бурятия», информационные уроки «Без срока давности» в рамках «Дня единых действий» о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, акция «Свеча Памяти» и др. Активисты школьного музея «Поиск» принимают активное участие в конкурсах различных уровней: Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей»; Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»; Городские краеведческие Верхнеудинские чтения «История и личность» (3 место), Региональный заочный конкурс юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»; Всероссийский конкурс семейных рекламных видеороликов о краеведческом музее своего города «Я и моя Родина» и др.

В 2022 г. школьный музей «Поиск» стал победителем городского онлайн – конкурса школьных музеев (3 место в номинации «Лучший школьный музей»; 3 место в номинации «Лучшая музейная экспозиция»); призёром регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Партии «Единая Россия» «Школьный музей: цифровой формат» в номинации «Лучший музей».

Волонтёрское движение «Добро» (зарегистрированы на сайте dobro.ru 44 обучающихся и 2 педагога). Среди приоритетных направлений государственной молодежной и социальной политики современной России актуализировались добровольчество и волонтерство. Детско-юношеские общественные организации данного направления открывают широкие возможности молодежи для реализации разнообразных социальных ролей, способствуют предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения, формированию правового сознания. Труд добровольцев (волонтеров) охватывает различные общественные сферы и направлен на безвозмездное оказание помощи во благо общества: занимаются уборкой территорий; участвуют в социально-

значимых акциях; помогают пожилым людям; проводят сбор гуманитарной помощи для детей ДНР, ЛНР/ военнослужащих, участвующих в СВО; письма и открытки участникам СВО; выступают в госпиталях и мн.др.

Школьная служба медиации/примирения - объединение участников образовательных отношений, реализующих восстановительный подход к разрешению конфликтных и иных проблемных социальных ситуаций, профилактике деструктивного поведения и правонарушений учащихся. Построению конструктивных отношений в детских, родительских и педагогических сообществах.

Школьный спортивный клуб «Барс» (далее ШСК «Барс») - объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья.

В течение учебного года в школе проводятся: Первенство школы по разным видам спорта, спортивные праздники, эстафеты, спортивные семейные мероприятия «Мама, папа и я - спортивная семья»/«Зимние забавы», Уроки здоровья на территории ФОК и мн.др.

В 2021 году ШСК «Барс» стал победителем городского заочного конкурса среди ШСК (3 место); получил 100000 рублей на спортивное оборудование в результате участия в конкурсном отборе предоставления образовательным организациям грантов в форме субсидий из республиканского бюджета на реализацию мероприятий по развитию ШСК.

Школьный театр «Калейдоскоп» – объединение учителей и учащихся, способствующее развитию творческих способностей школьников. Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю спектаклей, концертных программ. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный отряд «Экологосы» - координатор экологического воспитания в школе.

Деятельность отрядов ЮИД «Светофорик» и ДЮП «Горячие сердца»

направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих; обучение детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Классы казачьей направленности – объединение учащихся, созданное с целью изучения традиций и основ казачьей культуры.

В 2019 года МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» стала экспериментальной площадкой по внедрению и реализации ДООП «История и культура казачества». На занятиях учащиеся 5-9-х классов изучают историю казачества, культурологию, строевую и общефизическую подготовку. Преподавание ведут специалисты городских казачьих объединений «Удинский острог», «Верхнеудинская станица», МАУ ДО «Городской Центр детско-юношеского туризма» г. Улан-Удэ; МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания» г. Улан-Удэ.

28 марта в МАОУ "СОШ 22 г. Улан-Удэ" прошел фестиваль казачьей культуры «Мы с тобою казаки», посвящённый первому выпуску казачьих классов школы. Этот фестиваль — совместный проект школы с МАУ ДО "ЦДПиПВ г. Улан-Удэ».

Выпускники школы первыми в Республике Бурятия получили Справку Казачьего общества российского образца, которая дает ребятам возможность в дальнейшем пройти военную службу в казачьих подразделениях Российской армии.

Особо важным направлением воспитательной деятельности школы является организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся школы ежегодно проходят медосмотры, посещают узких специалистов на базе ГБУЗ «Городская больница № 4», принимают активное участие в интеллектуальных играх по ЗОЖ, соревнованиях различных уровней и тд.

Традиционными мероприятиями по ЗОЖ стали встречи с волонтерами КДМ «ГБУЗ «Городская больница № 4 г. Улан-Удэ» (станционные игры, направленные на профилактику табакокурения и ЗОЖ); встречи со специалистами для проведения профилактических бесед (АНО помощи нуждающимся «Найдал – Надежда», РНД, ЦМП, Центр общественного здоровья и медицинской профилактики МЗ РБ «Детский центр Здоровья», МАУ КДЦ «Рассвет» г. Улан-Удэ).

Планируя работу по взаимодействию с семьей по вопросам оздоровления детей, школа использует различные направления: информационно-просветительское, консультативное, организационное, диагностическое.

Программы и проекты, реализуемые в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»:

№ п/п	Название	Цели\задачи
1.	«Воспитание патриота Отечества»	Сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания детей, молодежи
2.	«Учимся толерантности»	Формирование этнической толерантности как нравственной основы личности учащегося
3.	Программа «Здоровье»	Приобретение учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье, ЗОЖ
4.	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности
5.	Программы по БЖД: - «Обучения детей и подростков правилам пожарной безопасности»; -«Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»; -«Безопасность и защита человека в ЧС	Пропаганда пожарной и дорожной безопасности среди учащихся школы, совершенствование у учащихся теоретических и практических навыков по действиям в ЧС
6.	Проект «Орлята России»	Социальная активность младших школьников, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности
7.	ДООП «История и культура казачества»	Изучение истории и культуры казачества
8.	«Про жизнь» (Правила расстановки ориентиров на жизненном пути)	Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создание психологически комфортной среды и образовательных условий для социальной успешности обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско – взрослых объединений обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

2.2.1.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих занятий: исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Наименования курса	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	+	+	+
	«Путешествие по стране «Этикета»»	+	-	-
	«Делать людям хорошее»	-	+	+
	«Мой край»	+		
	«По следам истории» (музейное дело)		+	+
Занятия по формированию	«Секреты математики»	+	+	-

функциональной грамотности обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире сказок»	+	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Весёлый карандаш»	+	-	-
	«В мире книг»	+	-	-
	«Умники и умницы»	+	+	-
	«Школа Совёнка»	+	-	-
	«Терем сказок»	+	-	-
	«Азбука пешеходных наук»	+	+	-
	ДПИ «Кладовая радости»	+	+	-
	«Художественная обработка древесины»		+	+
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Школьный театр «Калейдоскоп»	+	+	-
	Школьный спортивный клуб «Барс» (Лёгкая атлетика, ОФП, Волейбол/Баскетбол, Хоккей/Минифутбол)	+	+	+
	Студия танца «Танцующий кот»	+	+	-
	Студия эстрадного вокала «Капель»	-	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьный медиациентр	-	+	+
	Отряд ЮИД «Светофорики»	-	+	-
	Отряд ДЮП «Горячие сердца»	-	+	-
	Отряд «Зарничники» / «Допризывная молодёжь»	-	+	+
	Школьный музей «Поиск»	-	+	+
	Волонтёры «Добро»	-	+	+
	«История и культура казачества»	-	+	-

2.2.1.3.Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов воспитательной, тематической направленности;
- проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные мероприятия и др.;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи деятельности методического объединения классных руководителей: повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; организация программно - методического сопровождения организации воспитательной работы в классе/школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе

Периодичность заседаний методического объединения - один раз в четверть.

Методические работы проводились в формате: семинаров, консультаций, отчетность по воспитательной работе, открытые мероприятия. Были организованы следующие заседания МО:

«Внедрение современных педагогических методик в воспитательной работе»;

Разбор утвержденного плана работы МО на учебный год. Формирование графика открытых мероприятий;

Корректировка и утверждение изменений плана по воспитательной деятельности.

Семинар «Построение системы защиты и профилактики от насилия, буллинга».

Анализ воспитательной работы классных руководителей в воспитательном процессе. Оценка полноты и качества выполнения планов по воспитательной деятельности.

2.2.1.4. Основные школьные дела

Это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, способствуют интенсификации их общения, ставят обучающихся в ответственную позицию происходящему в школе.

Основные ключевые дела являются традициями школы, стержнем воспитательной деятельности школы, объединяют детей, родителей и педагогов в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей микрорайона Загорск Железнодорожного района г. Улан-Удэ и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, исполнителей, ведущих и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основу воспитательной системы составляют значимые традиционные дела, события, мероприятия:

Месяц	Ключевое дело
Сентябрь	День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»; Урок безопасности (инструктажи, беседы по безопасности); День солидарности в борьбе с терроризмом; Спортивный праздник «Здравствуй, школа!»; Акция «Школьный набат»; Семейный праздник «Посвящение в пешеходы», Праздник осени.
Октябрь	Праздничный концерт «День учителя», «День дублёра»; Международный день пожилых людей. (организация поздравительной почты для ветеранов педагогического труда); «Посвящение в старшекласники» Международный день музыки; Акции: «Кормушка для птиц», «Чистый город»; День отца; Международный день школьных библиотек.
Ноябрь	Семейный праздник «Посвящение в первокласники», День Матери; День народного единства.
Декабрь	День неизвестного солдата; День Героев Отечества; День Конституции РФ; Международный день художника; Акции: «Покорми птиц зимой», «Мастерская Деда Мороза» «Молодёжь за ЗОЖ», «Новогодний апельсин/мандарин»;

	Новогодние утренники/вечера.
Январь	Праздник «Первая отметка»; Акция «Блокадный хлеб»; Конкурсная программа «Традиции и обычаи празднования Сагаалган».
Февраль	День российской науки; День воинской славы; Смотр патриотических хоров «Защитники Отечества»; Семейный праздник «Прощание с Букварем».
Март	Концертная программа, посвящённая 8 Марта; День воссоединения Крыма с Россией; День театра; Неделя детской книги; Акция «Чистый город».
Апрель	День здоровья; Урок Гагарина; Конкурс чтецов «Великая Победа»; Всемирный день Земли: Урок экологии «Планета Земля».
Май	День Победы; Патриотические акции; День детских общественных организаций; Праздник «За честь школы»; Семейный праздник «Прощание с начальной школой»; Торжественная линейка «Последний звонок».
Июнь	Концертная программа «День защиты детей»; День России; Выпускной вечер и др.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои достижения, осознание важности своего вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, республики, страны.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2.1.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в здание МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МАОУ «СОШ № 222 г. Улан-Удэ»:

- 1этаж: «История школы», «Достижения школы», Правовой уголок, Уголок ГО и ЧС, Доска объявлений, Флагшток;

- 2 этаж: «Россия-страна, которой я горжусь», «Добрая дорога детства», Уголок ЮИД /ДЮП;

- 3 этаж: «Центр детских инициатив», «Вирус сквернословия», «Уголок здоровья», «Уголок психолога», Телефон доверия, Символика России;
- 4 этаж: «История и культура казачества», «Памяти героев – наши земляки Герои Советского Союза.
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (сменные тематические выставки художественных творческих работ, фотографий);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Дни открытых дверей для родителей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, проведение семейных мастер-классов, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания,

приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.1.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ШУС – школьный ученический совет и др.), избранных обучающимися школы;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ».

Показателем эффективности ученического самоуправления школы является формирование и развитие у обучающихся гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

Уровень школы: Высшим органом самоуправления является Школьный Ученический совет (далее – ШУС), в который входят представители 5-11-х классов. Возглавляет ШУС президент школы, который избирается общим голосованием учащихся школы. Круг вопросов, решаемых ШУС: представление прав и интересов учащихся, совместное решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного

процесса, сохранение школьных традиций, организация и проведение школьных мероприятий, встреч с интересными людьми, создание информационной сети школы и др.

Уровень класса: Высшим органом самоуправления является Собрание класса, которое определяет перспективы развития и основные направления жизни класса; обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения; совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план работы; высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса; избирает старосту и актив класса, определяет сроки их полномочий.

Актив класса призван координировать работу классного коллектива с работой органов ученического самоуправления школы и класса: организует выполнение решений собраний класса; обеспечивает дисциплину и порядок в классе, соблюдение прав учащихся; организует помощь учащимся в учебе; готовит и проводит мероприятия, собрания класса; отражает всю информацию о работе в классном уголке.

Анализ деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года (ежегодно по результатам рейтинга в школе проходит награждение лучших учащихся и классов на празднике «За честь школы»).

Индивидуальный уровень: участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных проектов, образовательных событий, соревнований; участие в работе органов самоуправления класса, школьного ученического совета школы и общественных объединений; участие в дежурстве по классу и школе, в социальных и экологических акциях и тд.

2.2.1.9.Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; безопасность: в цифровой среде, дорожного движения, на воде, в транспорте; противопожарная безопасность, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактические мероприятия в рамках Календаря событий

Месяц	Название
СЕНТЯБРЬ	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы, инструктажи и др.)
ОКТЯБРЬ	Всероссийский день трезвости (Уроки здоровья, беседы и др.)
НОЯБРЬ	Международный день толерантности (классные часы, беседы, фестивали и др.)
ДЕКАБРЬ	День прав человека. День Конституции РФ. (классные часы, игры и беседы по правовому воспитанию и др.)
ЯНВАРЬ	Международный день без интернета (классные часы «Безопасность в сети Интернет»)
ФЕВРАЛЬ	День борьбы с ненормативной лексикой (классный час «Вирус сквернословия»)
АПРЕЛЬ	Всемирный день здоровья (станционные игры по ЗОЖ, спортивные праздники, соревнования)
МАЙ	Всемирный день без табака (классный час о вреде курения, беседы и др.)
ИЮНЬ	Международный день защиты детей (игровые программы, праздничные концерты и др.)

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «групп риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с внешними субъектами профилактики.

Реализуется путем:

- составления социального паспорта классов/школы;
- ведения статистического учёта неблагополучных семей, учащихся ТЖС, ведение личных дел семей СОП, обучающихся, поставленных на профилактический учёт;
- посещения семей, составление актов ЖБУ;
- выявления и постановка на учёт детей «в трудной жизненной ситуации», семей СОП;
- организации взаимодействия с учреждениями системы профилактики

(подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на разных видах учета, проведение индивидуальной профилактической работы; осуществлению информационно-просветительских мер);

- организации работы Совета профилактики;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся «групп риска» и их семей согласно индивидуальным программам сопровождения;
- организации правового всеобуча;
- организации педагогического просвещения родителей;
- организации досуговой деятельности обучающихся (вовлечение в кружки, спортивные секции; охват организованным отдыхом детей и подростков в каникулярное время).

Профилактика суицидального поведения:

- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- снижение уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции.

Реализуется путем:

- работы педагога – психолога;
- планёрок для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах;
- тематических классных часов;
- консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия»;
- разработок памяток, инструкций.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия - достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и

свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, экстремизма на национальной и конфессиональной почве;

- пропагандистская работы с учащимися, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности.

Реализуется путем:

- проведения конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма;

- проведения профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.);

- реализации проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы);

- проведения мероприятий, направленных на воспитание толерантности;

- проведения декад правовых знаний, направленных на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма;

- участия в конкурсах детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости;

- проведения родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, употребления ПАВ:

- предоставление учащимся объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя, наркотиков, табака;

- формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни.

Реализуется путем:

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними;

- установления учащимся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведения с ними профилактической работы;

- проведения совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- вовлечения учащихся в кружки, клубы, секции, контроля внеурочной занятости;
- организации профилактических рейдов на микрорайоне школы;
- организации и проведения просветительской работы по профилактике курения, употребления наркотических веществ, алкоголя среди учащихся, в том числе с участием специалистов медицинских учреждений, общественных организаций, центров и т. п.
- участия в районных, городских профилактических мероприятиях и акциях против табакокурения, наркомании;
- оформления тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации выставок литературы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма в библиотеке школы;
- проведения профилактической работы с родителями (родительские собрания, «Родительский урок», встречи со специалистами);
- размещения информационных материалов на сайте школы.

2.2.1.10. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни школы, г. Улан-Удэ, Республики Бурятия, страны;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»:

- МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ;
- МАУ ДО «Детская школа искусств №3» г. Улан-Удэ;
- МАУ ДО «Детская школа искусств №9» г. Улан-Удэ;
- МАУ КДЦ «Рассвет» г. Улан-Удэ;
- МАУ СШ № 16 «Забайкалец» г. Улан-Удэ;
- МАУ СШ № 18 «Золотой дракон» г. Улан-Удэ;
- Библиотека-филиал №3 и №5 МАУ ЦБС г. Улан-Удэ;
- МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания»;
- МАУ ДО «ГЦДЮиТур»;
- МБУ ДО "ЖДТ г. Улан-Удэ";
- ГБУЗ «Городская больница №4»/ Клиника дружественная к молодежи (КДМ);
- ГБУСО РБ ЦПДОБПР "Малышок";
- Инженерно-информационный центр «Астэр»;
- ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия»;
- Колледж искусств имени Чайковского П.И.;
- Пожарная часть № 5 ФГКУ "1 ОФПС по Республике Бурятия";
- Отдел полиции № 1 УМВД России по г. Улан-Удэ;
- МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ.

С большинством социальных партнёров заключены договора о сотрудничестве.

2.2.1.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («В мире профессий», «Выбор моей профессии», «Мой путь к профессии», «Твой выбор»; предметные декады и олимпиады по учебным предметам, направленные на знакомство с миром профессий; организации встреч с выпускниками ВУЗов и СУЗов г. Улан-Удэ, России; посещение мастер-классов и др.)

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (АО «У-УАЗ», У-У «ЛВРЗ», МАУ ЦБС №3 и №5, ПС Ч№5/ Первый отряд ФПС по Республике Бурятия, Инженерно-информационный центр «Астэр» и др.);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности» и др.);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе реализуется Программа «Школьный медиациентр», направленная на совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, освещающие школьную жизнь. Важнейшая функция медиациентра - профессиональная ориентация школьников.

2.2.2.Дополнительные (вариативные) модули.

2.2.2.1. Школьный медицентр

В МАОУ «СОШ№ 22 г. Улан-Удэ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьного медиа. Современные процессы в области информационных технологий и распространение новых цифровых медиа привели к возрастанию важности такой образовательной компетенции как «медийная грамотность». Выпуски газет, телепередач, продвижение в социальных сетях медийных продуктов школы - интеграция представлений о системе ценностей, критическом мышлении и творческом потенциале личности.

В рамках данного направления в школе, из числа обучающихся, ориентированных на развитие в информационной среде и сфере медиа создан детский пресс-центр и редакция, которые осуществляют свою деятельность через печатные и электронные СМИ.

Медицентр в школе представлен следующими объединениями: «Школьная газета», Интернет группа в социальных сетях «ВКонтакте» и мн.др.

Создание медицентра в школе — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала школьников. Погружаясь в мир профессии фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, учащиеся осваивают азы творческой деятельности. Во время записи сюжетов, подготовки печатных материалов, они знакомятся с людьми разных профессий, получает навыки делового и диалогового общения.

Цель школьного медицентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, реализация познавательных, творческих интересов детей.

Задачи: сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей.

Методическое обеспечение работы школьного медицентра осуществляется посредством: организации и проведения информационных занятий для школьников; организации тренингов и мастер-классов с приглашением специалистов; консультационной работы с детьми по выявлению их интересов, потребностей, характеристик личности, характера будущей деятельности.

Функции школьного медицентра - это инструмент воспитания, а также один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка:

— Образовательные: через разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывать о людях, событиях, фактах; посредством конкурсов, игр, викторин,

размещать познавательную информацию.

– Социально-ориентирующая функция школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с учащимися младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде.

– Организаторская функция определяется возможностью детского творческого сообщества устраивать различные мероприятия и события: праздники, акции, тренинги, фестивали.

– Коммуникативная функция. Представляя аналитическую, событийную, образную информацию, медиа фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним.

– Регулятивная функция. Материалы помогают регулировать активность участников школьной жизни, могут серьезно влиять на ее уклад, позволяют в простой и понятной форме привлечь учащихся, учителей, родителей как к осмыслению проблем школы, так и к практическому участию в коллективной деятельности по их решению.

– Профилактическая функция школьных медиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Социальное пространство медицентра можно рассматривать как модель особой системы взаимоотношений, социального партнерства, сотрудничества и сотворчества людей.

– Ожидаемые результаты: работа медицентра даст возможность занять обучающихся в свободное время, способствовать их развитию, будет сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в школе на сентябрь 2022 г. - 43 человека. 81 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

9 педагогов школы имеют почётные звания: «Почётный работник общего образования РФ», «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», «Заслуженный учитель РБ».

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 1043 человека в 39 класс-комплектах, в которых работают 36 классных руководителя, 3 из них осуществляют классное руководство в 3-х классах.

Воспитательную деятельность в МАОУ СОШ № 22 г. Улан-Удэ» осуществляют:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- заместитель директора по социальной защите и охране прав детства;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- куратор РДДМ;
- куратор классов казачьей направленности;
- учителя-предметники;
- заведующая библиотекой;
- руководители детских объединений: ДЮП/ ЮИД; школьного музея «Поиск»; школьного театра «Калейдоскоп»; школьного спортивного клуба «Барс»;
- педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации учебно-воспитательного процесса.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,

	организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ и др.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализации планов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования; деятельность советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Курирует деятельность органов ученического самоуправления, волонтерского объединения. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Заместитель директора по социальной защите и охране прав детства	Контролирует организацию питания в школе. Курирует деятельность педагога-психолога. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классный руководитель	Организует работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления воспитательного процесса.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками в области воспитания.

Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят по очной, заочной и

дистанционной формах обучения.

В 2020-2022гг. прошли профессиональную переподготовку по следующим направлениям:

- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36часов);
- «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников и профессиональный стандарт педагога» (4 ч.);
- «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в современных условиях» (16ч.)
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» (16ч.);
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч.);
- «Особенности обновленных ФГОС (НОО, ООО) и условия их реализации (16ч.).

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» по вопросам воспитательной деятельности:

Устав МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»

Локальные акты:

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Кодекс ученика;

Положение о Совете обучающихся;

Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о классном ученическом самоуправлении;

Положение о Совете Профилактики правонарушений;

Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

Положение о родительском собрании;

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о поощрении обучающихся;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;

Положение об использовании государственных символов ;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о школьном театре;

Положение о волонтерском отряде;

Положение о дежурстве учащихся;

Положение о профориентационной работе;

Положение о школьной службе медиации.

Локальные акты школы размещены на официальном сайте школы:
school_22@govrb.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в школе создаются особые условия. Воспитывающая среда строится как максимально доступная, обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 8 учащихся-инвалидов (с ОВЗ – отсутствуют). В школе созданы условия для включения данных учащихся в образовательный процесс:

- наличие пандуса;
- наличие зоны отдыха (ожидания): в качестве зоны отдыха (ожидания) используется холл на первом этаже, где расположены банкетки, скамейки;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации: в помещениях школы на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета; размещены планы эвакуации и направления движения при возникновении ЧС, в соответствии с требованиями пожарной безопасности; в зоне входа в школу находится сотрудник (вахтёр, охранник), который поможет найти нужного учителя или кабинет;

- наличие и доступность питьевой воды: на 1-ом этаже имеется питьевой фонтанчик;

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений: на 1-ом этаже расположен служебный туалет, на 2 и 3 этажах мужской и женские туалеты;

- имеется медицинский кабинет;

- столовая в соответствии требованиями СанП иН;

- санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам.

Во время проведения занятий в классах применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Направления воспитания, которые лежат в основе деятельности педагогов, работающих с детьми – инвалидами и ОВЗ:

- регулирование взаимоотношений в классе;

- восполнение дефицита полноценного общения (за счет разнообразия организуемой в школе воспитательной деятельности педагоги создают условия для расширения круга общения детей и развития их творческих и познавательных способностей);

- психологическая защита детей с ограниченными возможностями от негативного влияния социума;

- использование эффективных приемов воздействия на эмоциональную и познавательную сферу воспитанников с ОВЗ и ограниченными возможностями: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, физкультминутки;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения;

- психологическое консультирование родителей по интересующим и беспокоящим их проблемам;

- содействие развитию общения и речи ребенка, поддержание развития мобильности ребенка, развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, развитие познавательной активности ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

По данным социального паспорта в школе обучаются:

- дети-инвалиды – 8 чел.,
- дети с ОВЗ - 0 чел.;
- дети, находящиеся под опекой 12 чел.,
- дети из малоимущих семей 203 чел;
- семьи СОП – 8 чел.

В школе реализуется программа «Успех каждого ребёнка», направленная на выявление и развитие творческого потенциала одарённых учащихся, которая способствует обучению учащихся творчеству, умению общаться, формирует лидерские и другие личностные качества, способствующие в будущем социальной реализации одарённой личности.

Для одаренных детей предусмотрена индивидуализация образовательного процесса - составляется индивидуальный образовательный маршрут, который обеспечивает учащемуся возможность выбора области знаний, в которой он может наиболее полно раскрыть свой потенциал и реализовать себя.

В школе организована внеурочная деятельность: факультативные занятия, кружки, научно-практические конференции, интеллектуальные игры и др.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

С данными категориями обучающихся в школе проводится следующая работа:

1. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем: составление социального паспорта классов и учебного учреждения; изучение и анализ взаимоотношений в семьях учащихся, изучение ЖБУ; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др.

2. Социально-педагогическая защита прав детей: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одарённые дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних и их защите, суд и т.д.); индивидуальная работа с учащимися, требующих повышенного внимания.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося: раннее выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьями, семьями с приёмными детьми; содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем, работа Службы медиации и др.;
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта («группа риска», внутришкольный контроль, инспекция по делам несовершеннолетних; работа Службы медиации и т. д.; пропаганда здорового образа жизни.
6. Организационно - методическая деятельность: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, а также проведённых социально-педагогических исследований.

Ожидаемые результаты: уменьшение количества учащихся, состоящих на разных видах учёта, семей, находящихся в СОП; снижение количества пропуска учебных занятий без уважительной причины; увеличение количества детей занятых во внеурочной деятельностью, в том числе во время каникул (кружки, секции, факультативы и т. д.); своевременная координация действий с социальными службами по оказанию помощи детям.

Психолого-педагогические условия:

Основными формами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; консультирование педагогов и родителей; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого - педагогического сопровождения относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению: диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая) консультирование (индивидуальное и групповое) психолого-педагогическое просвещение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как конкурс,

объявляемый в начале учебного года. Номинации конкурса: «Лучший ученик»; «Лучший спортсмен»; «Самый классный класс»; «Лучший волонтер»; «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и школьный ученический совет, которые принимают решение о победителях номинаций. Награждение проходит на общешкольном празднике «За честь школы», куда приглашаются победители различных соревнований, конкурсов, отличники и хорошисты учёбы, родители и педагоги.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: объявление благодарности; награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов; награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, заместителем директора по СЗ и ОД) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, заместителем директора по СЗ и ОД), классными руководителями с привлечением активистов (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ».

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. В 2022/23 учебном году продолжить работу по формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, развитию нравственных ценностей обучающихся.

**Календарный план воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год
МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»
(НОО - начальное общее образование)**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню Знаний. Церемония поднятия Государственного флага РФ. Открытый урок «Символы страны». Театрализованная программа «Детектив или тайна школьного портфеля». Акция «Самолётик будущего». Реализация программы «Орлята России».	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Урок Памяти «Скажем терроризму –нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти трагедии в Беслане. Акция «Журавлики».	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Классные часы «Пусть всегда будет мир!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на планете!»	2-3 классы	Сентябрь	Классные руководители 2-3 классов
4	Инструктажи по безопасности «Трагедия не должна повториться: правила поведения в случае угрозы террористического акта».	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
5	Месячник «Безопасность детей». Акция по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!» (учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОО, профилактические мероприятия по ПДД, ППБ, ГО и ЧС и др.) <i>по отд. плану</i>	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
6	Фестиваль семейного творчества: «Праздник Осени», «Дом для птиц».	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	Спортивный праздник «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя ФК
8	Благотворительная акция «Школьный набат».	1-4	Сентябрь	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители 1-4-х классов
9	Праздник	1	Сентябрь	Зам. директора по ВР

	«Посвящение в пешеходы». Мобильная лаборатории ПДД.			классные руководители 1-х классов Республиканский центр профилактики ДДТТ
10	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости. Классные часы о ЗОЖ. Интерактивная игра "Гигиена и здоровье"	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
11	Акция «Чистый город» (сбор макулатуры) Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
12	Международный день распространения грамотности. Акция «Читаем вместе».	1-4	8 сентября	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
13	Месячник чистоты и благоустройства пришкольной территории» Трудовые десанты по уборке пришкольной территории школы. Дни труда. Общегородской субботник.	1-4	Октябрь, апрель	Зам.директора по АХЧ Классные руководители 1-4 классов
14	Организация поздравительной почты для ветеранов педагогического труда – изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Акция «С добротой и любовью». Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка», «Самый добрый человек»	3-4 1-2 3-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
15	Праздничный концерт ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!» Акция «Благодарительный марафон РДШ» - поздравление с днём учителя (стихи, проза, песня, вручение открыток, изготовленных своими руками).	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
16	Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	Октябрь	Классные руководители 1 классов
17	Флешмоб «ПЕРЕМЕНА»	1-4	В течение года	ШУС Советник директора по воспитанию
18	День защиты животных «Своя игра»	3-4	Октябрь	ШУС Советник директора по воспитанию
19	День отца: Акция РДШ: «Мой папа может всё», «Суперпапа!» «С праздником, папа!» «Праздничный эфир «Музыкальное поздравление.	1-4	Октябрь	Куратор РДШ/РДДМ Советник по воспитанию ШУС
20	День повара Праздничное поздравление.	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию
21	«Праздник белых журавлей» (в рамках Месячника школьных библиотек – 2022) День школьной библиотеки «Классная встреча с библиотекарем».	2	Октябрь	Советник директора по воспитанию

22	Декада правовых знаний. (по отд. плану)	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители 1-4 классов
23	Мероприятия в рамках «Международного дня толерантности»; «День народного единства»: Фестиваль «Яркие краски народов».	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
24	День Матери: Выставка рисунков «Милая, любимая, самая красивая!» Подарок маме «Своими руками» Конкурс чтецов «Души материнской свет» Видеопоздравление «Ты одна мне несказанный свет...»	1-4		Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
25	Акция «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка».	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
26	Акция «Новогодний мандарин/апельсин».	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
27	Новогодние утренники.	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
28	Подготовка и проведение праздника Белого месяца. Конкурс поделок и рисунков.	1-4	Январь, февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители 1-4 классов
29	Месячник военно-патриотического воспитания.	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
30	Тематические классные часы: «День воинской славы России».	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
31	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
32	Праздник для пап и мальчиков/видеопоздравлений « День Защитника Отечества. ».	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
33	Изготовление поздравительных открыток для пап, дедушек.	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
34	Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
35	Декада профилактики правонарушений «Что такое хорошо и что такое плохо» и пропаганды здорового образа жизни.	1-4	01-10.03.2022г.	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители 1-4 классов
36	«Мы за здоровый образ жизни»: классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТГ, уроки здоровья др.	1-4	14-23.03.2022г.	Классные руководители 1-4 классов
37	Праздник для мам, бабушек, девочек (видеопоздравления, изготовление поздравительных открыток)	1-4	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию

	«Международный женский день»			Классные руководители
38	Тематические классные часы: «18 марта - воссоединение Крыма с Россией».	3-4	Март	Классные руководители 3-4 классов
39	Конкурс «Минута славы».	1-4	Февраль, Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
40	Конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики.	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
41	Месячник «Наследники Великой Победы».	1-4	Май	Зам. директора по ВР Руководитель МО учителей начальных классов классные руководители 1-4 классов
42	Классные часы: «Профессии наших родителей».	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
43	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	1-4	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
44	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»: «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.	1-4	Май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
45	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
46	Торжественная линейка «Последний звонок».	1,4	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 1,4 классов
47	Праздник «За честь школы».	1-4	Май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители ШУС
48	Выпускной в 4-х классах.	4	Май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
49	Организация и проведение летней кампании- 2022.	1-4	Июнь	Зам. директора по СЗ и ОПД классные руководители 1-4 классов
Классное руководство				
1	Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя на 2022-2023 учебный год.	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
2	Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
3	Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
4	Мероприятия (согласно ПВР класса)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов

5	Декада МО учителей начальных классов (проведение открытых классных часов).	1-4	Декабрь, март	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
6	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.	1-4	Июнь	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
7	Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР классные руководители 1-4 классов
Урочная деятельность				
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 уч.год				
1	Классные часы «Символы страны»	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Урок безопасности (беседы по БЖД) подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители 1- 4 классов
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
4	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
5	Урок памяти погибшим в годы репрессий.	4	Октябрь	Классные руководители 4 классов
6	Библиотечный урок «За страницами учебников» в рамках «Международного дня школьных библиотек».	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
8	Урок-общения в рамках «Всемирного дня приветствий».	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
9	Тематический классный час «День народного единства».	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
10	Библиотечный урок «День словаря».	1-4	Ноябрь	Библиотекарь школы Классные руководители 1-4 классов
11	Тематический урок «День Героев Отечества».	1-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители 1-4 классов
12	Урок «Мои права».	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
13	Урок «День неизвестного солдата».	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
14	Урок «День Конституции РФ».	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
15	Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	3-4	Январь	Руководитель школьного музея «Поиск», классные руководители 3-4 классов
16	Урок Гагарина «Космос — это мы».	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
17	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1-4	Декабрь,	Классные руководители

			апрель	1-4 классов
18	Урок финансовой грамотности.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
19	Предметные олимпиады.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
20	Смотр знаний. Уроки проектной деятельности.	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
21	Международный день книгодарения. (библиотечный урок).	1-4	Февраль	Библиотекарь школы Классные руководители 1-4 классов
22	Урок – турнир «Международный день родного языка».	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
23	Урок мужества «День Защитника Отечества».	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
24	Всероссийская неделя детской книги (библиотечный урок).	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов
25	Уроки творчества «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества».	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов
26	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны».	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
27	Экологический урок «День Земли».	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
28	Урок Памяти «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
29	Урок творчества «День славянской письменности и культуры».	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
Внеурочная деятельность				
1	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
2	«Весёлый карандаш»; «Путешествие по стране «Этикета»; «В мире сказок»; «В мире книг»; «Умники и умницы»; «Школа Совёнка»; «Секреты математики»; «Терем сказок»; «Азбука пешеходных наук»; «Мой край».			Зам.директора по УВР Классные руководители 1-4 классов
3	Курсы внеурочной деятельности. «Я выбираю сам!» Презентация кружков и секций.	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
4	Занятия. Проекты. Мастер – классы. Творческие выставки, конкурсы.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР,УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

				1-4 классов
5	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности. Подведение итогов участия в конкурсах, мероприятиях разных уровней.	1-4	Декабрь, Май	Классные руководители 1-4 классов
6	«Фестиваль талантов» (итоги года).	1-4	Май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями				
1	Сбор информации и формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1-4	В течение года	Зам.директора по СЗ и ОД Классные руководители 1-4 классов
2	Беседы и рекомендации, памятки на темы: «Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и инфекционных заболеваний» и тд.	1-4	Сентябрь, март	Мед.работник школы Классные руководители 1-4 классов
3	Выбор председателя, членов родительского комитета планирование работы, заседания.	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, родители
4	Общешкольные /классные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.	1-4	Сентябрь	Администрация, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
5	Индивидуальные консультации с родителями.	1-4	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители 1-4 классов
6	Организация совместной деятельности родителей и детей. Участие в общешкольных мероприятиях, семейных праздниках.	1-4	По плану	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов
7	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
8	Посещение семей учащихся, категории ТЖС, составление актов ЖБУ	1-4	В течение года	Зам.директора по СЗ и ОД Классные руководители 1-4 классов
9	Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Совет профилактики.	1-4	В течение года	Зам.директора по СЗ и ОД Классные руководители 1-4 классов
10	Сбор информации и оформление документации по летним загородным лагерям.	1-4	Апрель, май	Классные руководители 1-4 классов
11	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, планирование работы на 2023-2024 уч.год.	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
12	Сбор информации «Занятость детей на каникулы».	1-4	Июнь	Классные руководители 1-4 классов
13	Инструктаж для родителей: «Безопасность детей»; «Безопасные каникулы».	1-4	В течение года, перед каникулами	Классные руководители 1-4 классов

Самоуправление				
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год.		Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Классное собрание по рефлексии мероприятия.	1-4	1-2 дня после проведения мероприятия	Классные руководители 1-4 классов
4	Классное собрание «Итоги работы за четверть, планирование работы в каникулярное время».	1-4	Последняя неделя четверти	Классные руководители 1-4 классов
5	Ознакомление с деятельностью РДШ/РДДМ, казачьего класса; вступление в РДШ/РДДМ, набор в казачий класс.	3-4	В течение года	Классные руководители 3-4 классов, куратор РДШ/РДДМ, куратор казачьих классов
6	Участие в мероприятиях РДШ/РДДМ.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Работа внутри классных коллективов «Мои поручения в классе».		В течение года	Классные руководители 1-4 классов
8	Работа детских объединений (согласно плана работы отрядов ЮИД, ДЮОП).	1-4	Октябрь	Руководители отрядов ЮИД, ДЮОП классные руководители 1-4 классов
9	Работа классных активов.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
10	Отчет о проведенных мероприятиях за 2022-2023 уч. год.	1-4	20.12.2022г.	Классные руководители 1-4 классов
11	Участие в школьных мероприятиях, соревнованиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
12	Отчетные мероприятия детских общественных объединений.	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность				
1	Правила внутреннего распорядка.	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Инструктажи по ТБ, по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, и ППБ, соблюдение правил личной гигиены и др. <i>(по отд. плану)</i>	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Беседы по ППБ, ПДД, правилам безопасности вблизи водоемов.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ и др.	1-4	Октябрь, март	Медработник школы Классные руководители 1-4 классов
5	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	1-4	октябрь	Педагог-психолог Классные руководители 1-4 классов
7	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, руководители отрядов ЮИД, ДЮОП
8	Декада безопасности «Профилактика ДТТ», «Пожарная	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов

	безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Безопасные каникулы».			
Внешкольные мероприятия				
Социальное партнёрство				
1	Посещение выставок, музеев, театров г. Улан-Удэ. Организация экскурсионных программ по г. Улан-Удэ, Республики Бурятия.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсионные уроки в школьном музее «Единый урок краеведения».	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея «Поиск», классные руководители 1-4 классов
3	Походы выходного дня. Экскурсионные программы. Коллективный выход в КДЦ «Рассвет» (тематические театрализованные представления)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Участие в конкурсах детского творчества разных уровней.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям, календарным праздникам.	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Оформление выставок поделок из природных и бросовых материалов.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, учащиеся
3	Реализация проекта «Ландшафтный дизайн» (сбор семян и выращивание рассады) Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-4	Март, Май В течение года	Классные руководители 1-4 классов, учащиеся
4	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Регулярное обновление стенда «Наше творчество» (2 этаж школы).	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, учащиеся
5	Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, учащиеся
6	Благоустройство классных кабинетов.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, учащиеся
7	Оформление классных уголков, уголков безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, учащиеся

Календарный план воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год

**МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»
(ООО – основное общее образование)**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню Знаний.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию

	<p>Церемония поднятия Государственного флага РФ. Открытый урок «Символы страны».</p>			классные руководители 5-9 классов
2	<p>Урок мужества «Скажем терроризму – нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти трагедии в Беслане. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. Акция «Журавлики»</p>	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
3	<p>Инструктажи по противопожарной безопасности, правилам поведения на улице и в быту, ознакомление с Законом РБ «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»; «Трагедия не должна повториться: правила поведения в случае угрозы террористического акта» и др.</p>	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
4	<p>Оформление информационного стенда «Вечная память тебе, Беслан!»</p>	5-9	Сентябрь	Актив школьного музея «Поиск»
5	<p>7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения «Своя игра»</p>	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
6	<p>Месячник «Безопасность детей». Акция по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!». (учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОО, профилактические мероприятия по ПДД, ППБ, ГО и ЧС и др.) <i>по отд. плану</i></p>	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
7	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, школа!»</p>	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов Учитель ФК
8	<p>Благотворительная акция «Школьный набат»</p>	5-9	Сентябрь	Зам. директора по СЗ и ОД классные руководители 5-9 классов
9	<p>Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ обучающихся, приуроченные к Всероссийскому Дню</p>	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов

	трезвости.			
10	165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского «Путешествие в космос»	5-6	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
11	Акция «Чистый город» (сбор макулатуры). Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!».	5-9	Сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
12	Месячник чистоты и благоустройства пришкольной территории» Трудовые десанты по уборке пришкольной территории школы. Дни труда. Общегородской субботник.	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по АХЧ Классные руководители 5-9 классов
13	День пожилого человека. Организация поздравительной почты для ветеранов педагогического труда.	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
14	Подготовка ведущих к праздничному концерту, посвящённому Дню Матери.	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
15	Участие во Всероссийском этнографическом диктанте.	8-9	Октябрь	Зам. директора по УВР классные руководители 5-9 классов
16	«Посвящение в старшеклассники».	9	Октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию ШУС
17	Мероприятия, посвящённые Дню Матери.	5-9	3 неделя ноября	Зам. директора по ВР ШУС Советник директора по воспитанию
18	Декада правовых знаний.	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
19	Мероприятия в рамках «Международного дня толерантности»: Фестиваль «Яркие краски народов»	5-9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
20	Декада «Закон и порядок» (тематические классные часы, профилактические беседы, встречи с инспектором ПДН).	5-9	Декабрь	Зам. директора по СЗ и ОД, классные руководители 5-9 классов
21	Тематический урок «Конституция РФ - основной закон».	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
22	Мероприятия ко Дню Героев Отечества.	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
23	Тематические классные часы в рамках «Международного дня борьбы против коррупции».	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
24	Конкурсы детского творчества «Новый год у ворот». Новогодние ёлки под патронажем главы РБ, мэра для	5-9	Декабрь	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители 5-9 классов

	одарённых детей и детей, находящихся в ТЖС.			
25	Акция «Новогодний мандарин/апельсин».	5-9	Декабрь	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители 5-9 классов
26	Вечер старшеклассников «Новогоднее ассорти».	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
27	Единый классный час «Путь к миру в обществе» (толерантные отношения в обществе).	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
28	Подготовка и проведение праздника «Здравствуй, белый месяц!».	5-9	Январь, февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители 5-9 классов
29	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда». Акция «Письмо блокаднику»	5-9	Январь В рамках урока истории	Учителя истории и обществознания
30	Круглый стол «Сохраним природные богатства».	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию
31	Месячник военно-патриотического воспитания.	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
32	Конкурс плакатов, видеопоздравлений ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
33	Конкурс чтецов «В памяти нашей хранимы».	5-9	Январь. Февраль	Учителя русского языка и литературы
34	Конкурс «Минута славы».	5-9	Февраль, Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
35	Благотворительная акция «Весенняя неделя добра».	5-9	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
36	Декада профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа (по отд. плану)	5-9	Март	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители 5-9 классов
37	«Мы за здоровый образ жизни»: классные часы, Первенство школы по разным видам спорта, круглый стол «Вредные привычки».	5-9	Март	Классные руководители 5-9 классов
38	Праздничный концерт «Милые женщины». Организация поздравительной почты ветеранам педагогического труда.	5-9	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
39	Тематические классные часы: « 18 марта - День	5-9	Март	Классные руководители 5-9 классов

	воссоединения Крыма с Россией.			
40	Всемирный день воды: защита проектов «Экологические проблемы».	5-9	Март, апрель	Учителя биологии
41	Мероприятия ко Дню космонавтики.	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
42	Месячник «Наследники Великой Победы».	5-9	Май	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания
43	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	5-9	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов
44	Мероприятия в рамках празднования « Дня Победы »: «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и тд.	5-9	Май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
45	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
46	Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов
47	Праздник «За честь школы».	5-9	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов ШУС
48	Выпускные мероприятия в 9-х классах.	5-9	Июнь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 5-9 классов
49	Организация и проведение летней кампании- 2023.	5-9	Июнь	Зам. директора по СЗ и ОПД, классный руководитель 5-9 классов
Классное руководство				
1	Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя на 2022-2023 учебный год.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
2	Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
3	Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год:	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Участие в межведомственном рейде по недопущению распития несовершеннолетними алкогольных напитков и нахождению в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители 5-9 классов

5	Мероприятия (согласно ПВР класса)	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
6	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.	5-9	Июнь	Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов
Урочная деятельность				
1	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 уч.год.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Классные часы «Символы страны»	5-9	Сентябрь	Классные Руководители 5-9 классов
3	Урок истории «Терроризм: события и факты».	5-9	Сентябрь	Учителя истории и обществознания
4	Урок безопасности: подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов
5	Уроки в рамках «Недели безопасности»: Всероссийский урок МЧС, Открытый урок по ОБЖ. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов преподаватель ОБЖ
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
7	Уроки ЗОЖ: «Я выбираю здоровый образ жизни» .	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
8	Урок памяти в рамках «Дня памяти жертв политических репрессий».	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
9	Библиотечный урок в рамках «Международного дня школьных библиотек».	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
11	Урок-общения в рамках «Всемирного дня приветствий».	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
12	Тематический классный час «День народного единства».	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
13	Библиотечный урок «День словаря».	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
14	Тематический урок «День Героев Отечества».	5-9	Ноябрь, декабрь	Учителя истории и обществознания
15	Правовая игра « Я и мои права».	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
16	Урок «День неизвестного солдата».	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
17	Урок «День Конституции РФ».	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов

18	Декада «Профилактика правонарушений».	5-9	Декабрь	Зам.директора по СЗ и ОД, классные руководители 5-9 классов
19	Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	5-9	Январь	Руководитель школьного музея «Поиск», классные руководители 5-9 классов
20	Урок – лекция «Основы космонавтики».	5-9	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
21	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ «Главные заповеди ЗОЖ».	5-9	Декабрь, апрель	Классные руководители 5-9 классов
22	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
23	Предметные олимпиады.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
24	Смотр знаний. Уроки проектной деятельности.	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
25	Акция «Международный день книгодарения».	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
26	Урок – турнир «Международный день родного языка».	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
27	Урок мужества «День Защитника Отечества».	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов
28	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны».	5-9	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
29	Экологический урок «День Земли».	5-9	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
30	Урок Памяти «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
31	Урок творчества «День славянской письменности и культуры».	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
Внеурочная деятельность				
1	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
	«Разговоры о важном» «Умелые ручки» «Занимательная физика» «Я – исследователь» «Мир чисел и знаков» «Мы и общество»	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители 5-9 классов
2	Курсы внеурочной деятельности «Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений.	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
3	Занятия. Проекты. Мастер – классы. Творческие вечера, выставки, конкурсы.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность	5-9	Декабрь, Май	Классные руководители 5-9 классов

	их деятельности. Подведение итогов участия в конкурсах, мероприятиях разных уровней.			
5	«Фестиваль талантов» (итоги года).	5-9	Май	Советник директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Взаимодействие с родителями				
1	Сбор информации и формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Беседы, инструктажи по ТБ, рекомендации на темы: «Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и инфекционных заболеваний» и тд.	5-9	Сентябрь, март	Классные руководители 5-9 классов
3	Выбор председателя, членов родительского комитета планирование работы, заседания.	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов родители
4	Общешкольные классные родительские собрания: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ»; «Секреты успеха школьника»; «Семейные ценности» .	5-9	В течение года	Администрация педагог-психолог классные руководители 5-9 классов
5	Индивидуальные консультации с родителями.	5-9	В течение года	Педагог- психолог классные руководители 5-9 классов
6	Информационное оповещение через классные группы.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
7	Посещение семей учащихся, категории ТЖС, составление актов ЖБУ.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
8	Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Совет профилактики.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
9	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
10	Общешкольное родительское собрание: «ГИА - 2023».	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
11	Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
12	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов педагог-психолог

	психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ); Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»			
13	Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
14	Советы родителям: «Умей сказать нет», «Как помочь ребенку в подготовке к ГИА» (индивидуальные консультации).	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Профориентация				
1	Профориентационная работа: тематические классные часы, анкетирование, тестирование.	5-9	В течение года	Администрация классные руководители 5-9 классов родители
2	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Республиканская ярмарка вакансий учебных и рабочих мест. Профориентационные встречи для старшеклассников (с выпускниками, педагогами средних и высших учебных заведений)			
3	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Уроки финансовой грамотности», «Урок цифры» и тд.			
4	Встреча с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и Ссузов г. Улан-Удэ.			
5	Посещение: -Дней открытых дверей в Ссузах и ВУЗах г. Улан-Удэ; Дней карьеры и тд.			
6	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», комплекс мероприятий направленных на знакомство школьников и студентов с деятельностью предприятий. Экскурсия на АО «У-УАЗ».			
Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
2	Заседания советов детского самоуправления (отчет за прошедший учебный год).	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР

3	Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников.	8-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
4	Планирование работы Совета старшекласников школы на 2022-2023 учебный год.	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
5	Рефлексия мероприятий.	5-9	После проведения мероприятия	Классные руководители 5-9 классов
6	Проверка классных уголков, их функционирование.	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
7	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
8	Организация и проведении общешкольных мероприятий.	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
10	Активизация деятельности РДШ: вовлечение школьников в возрасте 8-17 лет.	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ ШУС
11	Классное собрание «Итоги работы за четверть, планирование работы в каникулярное время».	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители 5-9 классов
12	Участие в мероприятиях РДШ различных уровней	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
15	Работа классных активов.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
16	Участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней.	5-8 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
17	Участие в мероприятиях, конкурсах различных уровней по профилактике ПДД, ППБ: -городской конкурс рисунков «Добрая дорога детства»; -городской конкурс рисунков «О людях огненных профессий»; - Всемирный день памяти жертв ДТП «Будем помнить во имя жизни будущего поколения»; -конкурс детского творчества «Дети о спасателях» ко Дню спасателя в России; -городской конкурс творческих работ «Соблюдаем законы дорог!»; -районный конкурс ИД «Безопасное колесо»; -конкурс «На лучшую работу отряда ЮИД»;			Зам. директора по ВР Классные руководители
18	Участие в районном смотре-конкурсе «Сыны России: равнение на старшее поколение» в рамках городской военно-спортивной «Зарница».	7-8	Февраль	Куратор казачьего класса
19	Участие в смотрах-конкурсах школьных музеев различных уровней.		В течение года	Актив школьного музея «Поиск» классные руководители 5-9 классов
20	Отчет о проведенных мероприятиях 1 полугодие	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов

2022-2023 уч. год.				
Профилактика и безопасность				
1	Правила внутреннего распорядка.	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
2	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ПШБ, соблюдение правил личной гигиены, правилам безопасности вблизи водоемов.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями по пропаганде ЗОЖ и профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании; «О фактах распространения интернет – игры «Исчезни на 24 часа. Информационно-правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».	5-9	Сентябрь В течение года	Зам. директора по СЗ и ОД Инспектор ПДН ОП № 1 Классные руководители
5	Информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями/законными представителями «Об организации социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году» (СПТ)	5-9	Октябрь	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители
6	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ и др.	5-9	Октябрь, март	Классные руководители 5-9 классов
7	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов
8	Инструктажи по ТБ.	5-9	В течение года (по отд. плану)	Классные руководители 5-9 классов
9	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) в отношении обучающихся, достигших 13-18 лет.	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по СЗ и ОД педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов
10	Профилактические мероприятия по ПШБ, ПДД. Участие в международной олимпиаде по ПДД.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов преподаватель ОБЖ
11	В рамках профилактики табакокурения и употребления	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов

	никотинсодержащих продуктов беседа «Модный дым».			
12	Выпуск информационных буклетов: «Осторожно!»	5-9	октябрь	Школьное медиа, педагог- психолог классные руководители 5-9 классов
13	Декада безопасности «Профилактика ДТТ», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Безопасные каникулы».	5-9	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
14	Профилактика суицидального поведения учащихся: тематический классный час «Чтобы не опоздать»	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
15	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ПДН ОП № 1 системы профилактики, сотрудников на тему: «Как противостоять дурному влиянию».	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
Внешкольные мероприятия				
1	Посещение выставок, музеев, театров г. Улан-Удэ. Организация экскурсионных программ по г. Улан-Удэ, Республики Бурятия.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Организация работы по организации выездных мероприятий в рамках реализации Всероссийской программы «Пушкинская карта».	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители 5-9 классов
3	Экскурсионные уроки в школьном музее «Единый урок краеведения».	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея «Поиск» классные руководители 5-9 классов
4	Походы выходного дня.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям, календарным праздникам.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Реализация проекта «Ландшафтный дизайн» (сбор семян и выращивание рассады) Озеленение школьной и пришкольной территории.	5-9	Март, Май	Классные руководители 5-9 классов
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	Выпуски стенгазет к предметным неделям.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

5	Благоустройство классных кабинетов.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
6	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

Календарный план воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год

**МАОУ «СОШ № 22 г. Улан-Удэ»
(СОО – среднее общее образование)**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню Знаний. Церемония поднятия Государственного флага РФ. Открытый урок «Символы страны». Выпуск ролика «Один день из жизни школы».	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
2	Урок мужества «Скажем терроризму – нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. Акция «Журавлики»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
3	Инструктажи по противопожарной безопасности, правилам поведения на улице и в быту, ознакомление с Законом РБ «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»; «Трагедия не должна повториться: правила поведения в случае угрозы террористического акта» и др.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
4	Оформление информационного стенда «Вечная память тебе, Беслан!»	10-11		Актив школьного музея «Поиск»
5	7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения «Своя игра»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
6	Месячник «Безопасность детей». Акция по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!». (учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОО, профилактические мероприятия	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов

	по ПДД, ПИБ, ГО и ЧС и др.) <i>по отд. плану</i>			
7	Спортивный праздник «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов Учителя ФК
8	Благотворительная акция «Школьный набат»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по СЗ и ОД классные руководители 10-11 классов
9	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ обучающихся, приуроченные к Всероссийскому Дню трезвости.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
10	Акция «Чистый город» (сбор макулатуры). Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!».	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР классные руководители 10-11 классов
11	Месячник чистоты и благоустройства пришкольной территории» Трудовые десанты по уборке пришкольной территории школы. Дни труда. Общегородской субботник.	10-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по АХЧ Классные руководители 10-11 классов
12	День пожилого человека. Организация поздравительной почты для ветеранов педагогического труда.	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
13	Мероприятия, посвящённые Дню Матери.	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
14	Участие во Всероссийском этнографическом диктанте.	10-11	Октябрь	Зам.директора по УВР классные руководители 10-11 классов
15	«Посвящение в старшеклассники».	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР ШУС
16	Мероприятия в рамках «Дня российской науки».	10-11	Ноябрь	Учителя-предметники
17	Декада правовых знаний.	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
18	Мероприятия в рамках «Международного дня толерантности».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
19	Декада «Закон и порядок» (тематические классные часы, профилактические беседы, встречи с инспектором ПДН).	10-11	Декабрь	Зам. директора по СЗ и ОД классные руководители 10-11 классов
20	Тематический урок гражданственности: « Конституция РФ - основной закон».	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
21	Мероприятия ко Дню Героев Отечества.	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители

				10-11 классов
22	Тематические классные часы в рамках «Международного дня борьбы против коррупции».	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
23	Акция «Новогодний мандарин/апельсин».	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
	Вечер старшеклассников «Новогоднее ассорти».			Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
24	Единый классный час «Путь к миру в обществе» (толерантные отношения в обществе).	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
25	Подготовка и проведение праздника «Здравствуй, белый месяц!». Участие в городских конкурсах.	10-11	Январь, февраль	Учитель бурятского языка классные руководители 10-11 классов
26	Урок мужества на тему «27 января – День снятия блокады Ленинграда». Акция «Письмо блокаднику».	10-11	Январь В рамках урока истории	Учителя истории и обществознания
27	Круглый стол «Сохраним природные богатства».	10-11	Февраль	Учитель биологии
28	Месячник военно-патриотического воспитания.	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
29	Конкурс , видеопоздравлений ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
30	Конкурс чтецов «В памяти нашей хранимы»	10-11	Январь. Февраль	Учителя русского языка и литературы
31	Конкурс «Минута славы».	10-11	Февраль, Март	Зам. директора по ВР ШУС
32	Участие в районных соревнованиях по допризывной подготовке в рамках Республиканской Спартакиады допризывной молодежи.	10-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ, юноши 10-11 классов
33	Благотворительная акция «Весенняя неделя добра».	10-11	Март	Классные руководители 10-11 классов
34	Декада профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа.	10-11	Март	Зам. директора по СЗ и ОД Классные руководители 10-11 классов
35	«Мы за здоровый образ жизни»: классные часы, Первенство школы по разным видам спорта, круглый стол «Вредные привычки».	10-11	Март	Классные руководители 10-11 классов
36	Праздничный концерт «Милые женщины». Организация поздравительной почты ветеранам	10-11	Март	Зам. директора по ВР ШУС

	педагогического труда.			
37	Тематические классные часы: «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией».	10-11	Март	Классные руководители 10-11 классов
38	Всемирный день воды: защита проектов «Экологические проблемы».	10-11	Март, апрель	Учителя биологии
39	Мероприятия ко Дню космонавтики.	10-11	Апрель	Классные руководители 10-11 классов
40	Участие в военно- патриотической акции «День призывника – 2023», посвящённой Победе в ВОВ.	10	Апрель	Классный руководитель 10 А класса, юноши
41	Месячник «Наследники Великой Победы».	10-11	Май	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители 10-11 классов
42	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	10-11	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 10-11 классов
43	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»: «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и тд.	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
44	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
45	Торжественная линейка «Последний звонок».	10-11	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 10-11 классов
46	Праздник «За честь школы».	10-11	Май	Зам. директора по ВР классные руководители 10-11 классов ШУС
47	Участие в церемонии награждения медалями «За особые заслуги в учении»	11	Июнь	Директор классный руководитель
48	Выпускные мероприятия в 11 классе.	11	Июнь	Зам. директора по ВР классный руководитель 11 класса
49	Организация и проведение летней кампании- 2023.	10-11	Июнь	Зам. директора по СЗ и ОПД классный руководитель 10 класса
Классное руководство				
1	Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя на 2022- 2023 учебный год.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
2	Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
3	Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
4	Участие в межведомственном	10-11	Сентябрь	Классные руководители

	рейде по недопущению распития несовершеннолетними алкогольных напитков и нахождению в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых.			10-11 классов
5	Мероприятия (согласно ПВР класса)	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
6	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.	10-11	Июнь	Зам. директора по ВР классные руководители 10-11 классов
Урочная деятельность				
1	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 уч.год.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
2	Классные часы «Символы страны».	10-11	Сентябрь	Классные Руководители 10-11 классов
	Открытый онлайн -урок истории «Образование в Бурятии в годы ВОВ».	11	Сентябрь	Библиотекарь школы
3	Урок истории «Терроризм: события и факты».	10-11	Сентябрь	Учителя истории и обществознания
4	Урок безопасности: подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители 10-11 классов
5	Уроки в рамках «Недели безопасности»: Всероссийский урок МЧС, Открытый урок по ОБЖ. Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель ОБЖ
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
7	Уроки ЗОЖ: «Я выбираю здоровый образ жизни».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
8	Урок памяти в рамках «Дня памяти жертв политических репрессий».	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
9	Библиотечный урок в рамках «Международного дня школьных библиотек».	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
11	Урок-общения в рамках «Всемирного дня приветствий».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
12	Тематический классный час «День народного единства».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
13	Библиотечный урок «День словаря».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
14	Тематический урок	10-11	Ноябрь,	Учителя истории и

	«День Героев Отечества».		декабрь	обществознания
15	Правовая игра «Я и мои права».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
16	Урок «День неизвестного солдата».	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
17	Урок «День Конституции РФ».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
18	Декада «Профилактика правонарушений».	10-11	Декабрь	Зам.директора по СЗ и ОД, классные руководители 10-11 классов
19	Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	10-11	Январь	Руководитель школьного музея «Поиск», классные руководители 10-11 классов
20	Урок – лекция «Основы космонавтики».	10-11	Апрель	Классные руководители 10-11 классов
21	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ «Главные заповеди ЗОЖ».	10-11	Декабрь, апрель	Классные руководители 10-11 классов
22	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
23	Предметные олимпиады.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
24	Смотр знаний. Уроки проектной деятельности.	10-11	Февраль	Классные руководители 10-11 классов
25	Акция «Международный день книгодарения».	10-11	Февраль	Классные руководители 10-11 классов
26	Урок – турнир «Международный день родного языка».	10-11	Февраль	Классные руководители 10-11 классов
27	Урок мужества «День Защитника Отечества».	10-11	Февраль	Классные руководители 10-11 классов
28	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны».	10-11	Апрель	Классные руководители 10-11 классов
29	Экологический урок «День Земли».	10-11	Апрель	Классные руководители 10-11 классов
30	Урок Памяти «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
31	Урок творчества «День славянской письменности и культуры».	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
Внеурочная деятельность				
1	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители 10-11 классов
	«Занимательная физика» «Я – исследователь» «Мы и общество»			
2	Курсы внеурочной деятельности «Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
3	Занятия. Проекты.	10-11	В течение года	Классные руководители

	Мастер – классы. Творческие вечера, выставки, конкурсы.			10-11 классов
4	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности. Подведение итогов участия в конкурсах, мероприятиях разных уровней.	10-11	Декабрь, Май	Классные руководители 10-11 классов
5	«Фестиваль талантов» (итоги года).	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
Взаимодействие с родителями				
1	Сбор информации и формирование социального паспорта класса.	10-11	В течение года	Зам.директора по СЗ и ОД Классные руководители 10-11 классов
2	Беседы, инструктажи по ТБ, рекомендации на темы: «Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и инфекционных заболеваний» и тд.	10-11	Сентябрь, март	Классные руководители 10-11 классов
3	Выбор председателя, членов родительского комитета планирование работы, заседания.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов родители
4	Общешкольные классные родительские собрания: «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ», «Секреты успеха школьника», «Семейные ценности».	10-11	Сентябрь	Администрация педагог-психолог классные руководители 10-11 классов
5	Индивидуальные консультации с родителями.	10-11	В течение года	Педагог- психолог классные руководители 10-11 классов
6	Информационное оповещение через классные группы.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
7	Посещение семей учащихся, категории ТЖС, составление актов ЖБУ.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
8	Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Совет профилактики.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
9	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов
10	Общешкольное родительское собрание: «ГИА - 2023».	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
11	Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
12	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, педагог-психолог
13	Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования.	10-11	В течение года	Педагог-психолог

14	Советы родителям: «Умей сказать нет», «Как помочь ребенку в подготовке к ГИА» (индивидуальные консультации).	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Профориентация				
1	Профориентационная работа: тематические классные часы; анкетирование, тестирование. Участие в профориентационных мероприятиях, акциях, конкурсах фестивалях: Республиканская ярмарка вакансий учебных и рабочих мест. Профориентационная встреча «Кадровый резерв». Экспериментальный проект «Профессионалитет» (Единый день открытых дверей) Проект «Движение вверх», встреча с консультантом РЦ АНО ПН «Найдал –Надежда».	10-11	В течение года	Администрация классные руководители 10-11 классов родители
2	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Уроки финансовой грамотности», «Урок цифры» и тд.			
3	Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности.			
4	Встреча с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и Ссузов г. Улан-Удэ.			
5	Посещение: -Дней открытых дверей в Ссузах и ВУЗах г. Улан-Удэ; Дней карьеры и тд.			
6	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», комплекс мероприятий направленных на знакомство школьников и студентов с деятельностью предприятий. Экскурсия на АО «У-УАЗ».			
Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
2	Заседания ШУС (отчет за прошедший учебный год).	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
3	Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников.	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
4	Планирование работы Совета старшекласников школы на	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов

	2022-2023 учебный год.			
5	Рефлексия мероприятий.	10-11	После проведения мероприятия	Классные руководители 10-11 классов
6	Смотр классных уголков, их функционирование.	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
7	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
8	Организация и проведении общешкольных мероприятий.	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
9	Участие в игре «Выборы 2021».	10-11	Октябрь	Куратор РДШ/РДДМ, классные руководители 10-11 классов
10	Активизация деятельности РДШ: вовлечение школьников в возрасте 8-17 лет.	10-11	Сентябрь	Куратор РДШ/РДДМ ШУС
11	Классное собрание «Итоги работы за четверть, планирование работы в каникулярное время».	10-11	Последняя неделя четверти	Классные руководители 10-11 классов
12	Участие в мероприятиях РДШ.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
13	Работа классных активов.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
14	Отчет о проведенных мероприятиях за 2022-2023 уч. год.	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
Профилактика и безопасность				
1	Правила внутреннего распорядка.	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
2	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	10-11	в течение года	Учителя истории классные руководители 10-11 классов
3	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. правилам безопасности вблизи водоемов.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
4	Информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями по пропаганде ЗОЖ и профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании; «О фактах распространения интернет – игры «Исчезни на 24 часа. Информационно-правовой практикум «Административная и уголовная ответственность	10-11	Сентябрь В течение года	Зам. директора по СЗ и ОД Инспектор ПДН ОП № 1 Классные руководители

	несовершеннолетних».			
5	Наркотестирование учащихся. СПТ. Психоэмоциональное тестирование учащихся.	10-11	В течение года	Зам.директора по СЗ и ОД Классные руководители 10-11 классов
6	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
7	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) в отношении обучающихся, достигших 13-18 лет.	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по СЗ и ОД, педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
8	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. Участие в международной олимпиаде по ПДД.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, преподаватель ОБЖ
9	В рамках профилактики табакокурения и употребления никотинсодержащих продуктов беседа «Модный дым».	10-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
10	Выпуск информационных буклетов: «Осторожно!»	10-11	Октябрь	Школьное медиацентр педагог-психолог классные руководители 10-11 классов
11	Декада безопасности «Профилактика ДТТ», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Безопасные каникулы».	10-11	Декабрь	Классные руководители 10-11 классов
12	Профилактика суицидального поведения учащихся: тематический классный час «Чтобы не опоздать».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
13	Проведение профилактических на тему: «Как противостоять дурному влиянию».	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
Внешкольные мероприятия				
1	Посещение выставок, музеев, театров г. Улан-Удэ. Организация экскурсионных программ по г. Улан-Удэ, Республики Бурятия.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
2	Организация работы по организации выездных мероприятий в рамках реализации Всероссийской программы «Пушкинская карта».	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители 10-11 классов
3	Экскурсионные уроки в школьном музее «Единый урок краеведения».	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея «Поиск» классные руководители 10-11 классов
4	Участие в конференциях, конкурсах различных уровней.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов

5	Участие в митинге, посвящённом Дню памяти политических репрессий.	11	Октябрь	Классный руководитель 11 А класса
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям, календарным праздникам.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
2	Реализация проекта «Ландшафтный дизайн» (сбор семян и выращивание рассады) Озеленение школьной и пришкольной территории.	10-11	Март, Май	Классные руководители 10-11 классов
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
4	Выпуски стенгазет к предметным неделям.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
5	Благоустройство классных кабинетов.	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
6	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов